

Комитет по образованию администрации городского округа
«Город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Калининграда центр развития ребенка - детский сад № 76

Принята на заседании
педагогического совета
от «27» 05. 2022 г.
Протокол № 5

Утверждаю
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №76
А. В. Тырчик
«27» 05 2022 г.
Приказ № 162-01 от 27.05.2022



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Болтунишка»**

Возраст обучающихся: 3-5 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор – составитель:
Кимельфельд Елена Вячеславовна
педагог дополнительного образования

Калининград
2022 г.

Пояснительная записка

Направленность программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Болтунишка» имеет социально-гуманитарную направленность.

Адресат программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Болтунишка» предназначена для детей в возрасте 3-5 лет из состава воспитанников МАДОУ ЦРР д/с №76

Актуальность программы:

По статистическим данным в нашей стране показатели коммуникативно-речевого развития детей дошкольного возраста в последние годы оставляют желать лучшего. Количество детей имеющих отклонения в речевом развитии неуклонно растёт. В этой связи встают вопросы практического использования эффективных форм и методов коррекционно-развивающего воздействия и регулирования коммуникативной сферы детей в системе дошкольного обучения и воспитания.

С учетом выше сказанного была разработана дополнительная образовательная программа кружка «Болтунишка». Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую овладение фонематическим строем русского языка, развитие фонематического восприятия лексико-грамматических категорий, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста.

Образовательная программа построена в соответствии с дидактическими принципами воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. Программа является актуальной и рассчитана на детей от 3 до 5 лет и основывается на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении. В процессе воспитания и обучения дошкольников осуществляется их разностороннее развитие.

Отличительные особенности программы:

При обучении связной речи, вполне обоснованно использование творческих методик, эффективность которых очевидна, наряду с общепринятыми.

Приемы **мнемотехники** облегчают запоминание у детей и увеличивают объем памяти путём образования дополнительных ассоциаций. Мнемотехника – это система методов и приёмов, ускоряющих запоминание с увеличением памяти благодаря образованию дополнительных ассоциаций, организация учебного процесса в виде игры.

Правильное использование мнемотехники в работе по автоматизации звуков позволяет сделать положительную динамику.

Знания об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, закреплённые в словах, дошкольнику легче усвоить при помощи схем, моделей, мнемотаблиц и приёмов мнемотехники.

Наглядный материал у дошкольников усваивается лучше, использование мнемотаблиц на занятиях по развитию связной речи, позволяет детям эффективнее воспринимать и перерабатывать зрительную информацию. Применение мнемосхем помогает ребёнку в обогащении связного высказывания.

А детям с речевыми нарушениями мнемотехника особенно помогает учить стихотворения, пересказывать сказки и тексты, отгадывать загадки.

А так как детей с нарушениями речи всё больше и больше, то программа является востребованной и проблема актуальной. Родители заинтересованы в том, чтобы речь ребёнка становилась лучше, понятней, разнообразней и их ребёнок был успешен в школе.

Объем и срок освоения программы:

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа

Форма обучения: очная. **Время проведения:** во второй половине дня.

Особенности организации образовательного процесса:

Набор детей в группы осуществляется из детей МАДОУ ЦРР д/с № 76. Программа предусматривает групповые формы работы с детьми. Состав групп 8 - 12 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах:

3-4 года -15 минут.

4-5 лет - 20 минут.

Между занятиями установлены 10-минутные перерывы.

Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю в логопедическом кабинете.

Педагогическая целесообразность:

Программа включает в себя **2 блока:**

теоретический – овладение приемами работы с мнемодорожками, мнемосхемами.

практический – использование приемов мнемотехники:

- для обогащения словарного запаса;
- при обучении составлению рассказов;
- при пересказах художественной литературы;
- при отгадывании загадок;
- при заучивании стихов;
- при повторении звуков.

Практическая значимость:

Данная программа направлена на **повышение эффективности обучения связной речи.**

В программе представлен практический наглядно-обучающий материал с разнообразными увлекательными упражнениям и заданиями. Предлагаемый цикл занятий способствует развитию звуковой культуры речи, фонематического слуха, также развитию внимания, мышления и памяти.

Ведущие теоретические идеи:

Мнемотехника как средство развития связной речи, мышления и коррекции звукопроизношения детей среднего дошкольного возраста.

Ведущая идея данной программы - формирование связной монологической речи, необходимой как для преодоления системного речевого недоразвития детей, так и для подготовки к предстоящему обучению в школе.

Цель программы:

Развитие связной речи детей в возрасте от 3 до 5 лет в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями с использованием элементов мнемотехники.

Задачи:

- 1.Повышение эффективности обучения связной речи и коррекции звукопроизношения с использованием средств мнемотехники.
- 2.Развитие слухового внимания на материале неречевых и речевых звуков;

3. Развитие физиологического и речевого дыхания;
4. Совершенствование артикуляционной моторики;
5. Развитие пассивного и активного словаря;
6. Совершенствование выразительности и эмоциональности речи;
7. Формирование навыков построения связного высказывания.

Принципы отбора содержания:

Выделены следующие подходы в работе с технологией мнемотехника:

Системный - технология мнемотехника используется в системе обучения и воспитания;

Личностный - с учётом возможностей и потребностей каждого ребёнка;

Деятельностный - развитие ребёнка происходит в деятельности, он читает предложенные педагогом схемы, таблицы и составляет свои;

Диалогический - процесс обучения происходит в форме диалога;

Культурологический – ребёнок расширяет словарный запас, развивает связную речь, учится грамматически правильно говорить;

Информационный – ребёнок через схемы и таблицы воспринимает, перерабатывает и воспроизводит информацию об окружающем мире.

Основные формы и методы:

В течение занятия предусмотрены физкультминутки, смена динамической позы, артикуляционная, пальчиковая и зрительная гимнастики, подвижные игры. Смена форм работы, видов деятельности повышает мотивацию ребенка к обучению. Для этого используются различные словесные, наглядные, практические (игровые) методы:

- Дидактические игры и игровые упражнения.
- Занимательные задания и игры-соревнования.
- Наглядный метод обучения и метод практических действий.
- Кодирование и декодирование информации.
- Моделирование.

Планируемые результаты (дети 3-5 лет):

1. **Развитие связной речи.** Активизировать самостоятельную речевую активность ребенка (монологическую речь); совершенствовать диалогическую речь; воспитывать уважительное отношение к речи говорящего, умение выслушать и не перебивать, развивать умение составлять рассказы по предметным и сюжетным картинкам; развивать воображение. Составление различных рассказов при помощи графических аналогий.

2. **Расширение словарного запаса.** Расширить знания об обобщающих понятиях; развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные признаки предметов и явлений окружающего мира.

3. **Формирование грамматического строя речи.** Совершенствовать умение согласовывать слова в предложении.

4. **Воспитание звуковой культуры речи.** Закрепить правильное произношение звуков; формировать темп речи и качества голоса; развивать естественную и произвольную выразительность речи.

5. **Знакомство с художественной литературой.** Познакомить с детской поэзией русских и зарубежных авторов; развивать поэтический слух.

Механизм оценивания образовательных результатов:

Дети по программе не оцениваются.

Формы подведения итогов реализации программы:

Открытые занятия для родителей

**Учебный план
(72 часа, 2 часа в неделю.)**

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Развитие связной речи	10	2,5	7,5
2.	Работа с мнемотехникой	14	4,9	9,1
3.	Расширение словарного запаса.	7	1,75	5,25
4.	Формирование звуко -слоговой структуры слова.	7	1,75	5,25
5.	Формирование грамматического строя речи.	8	2	6
6.	Воспитание звуковой культуры речи.	3	0,9	2,1
7.	Знакомство с художественной литературой, живописью	8	2	6
8.	Автоматизация и дифференциация звуков.	12	4,2	7,8
9.	Закрепление, повторение.	3	0,75	2,25
	Итого	72	20,75	51,25

Тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема	Кол-во занятий
Сентябрь	1	Здравствуй, детский сад!	2
	2	Осень	2
	3	Золотая осень	2
Октябрь	1	Осенний лес полон чудес!	2
	2	Моя семья	2
	3	Осенью в саду и огороде	2
	4	Фрукты и овощи	2
Ноябрь	1	Труд взрослых в саду и в огороде	2
	2	Садовые и лесные ягоды	2
	3	Осенние грибы	2

	4	Домашние животные	2
Декабрь	1	Дикие животные леса	2
	2	Зима в городе и лесу	2
	3	Зимние забавы	2
	4	Одежда Обувь Головные уборы	2
Январь	1	Новогодние праздники	2
	2	Мебель	2
	3	Посуда и продукты питания	2
	4	Профессии	2
Февраль	1	Мой дом	2
	2	Животные жарких стран	2
	3	Моя страна и мой город	2
	4	Праздник дедушек и пап	2
Март	1	Вода и ее обитатели	2
	2	Весна в городе и лесу	2
	3	Праздник бабушек и мам	2
	4	«Сколько есть профессий разных...».	2
Апрель	1	Транспорт	2
	2	Космос	2
	3	Весна	2
	4	Насекомые	2
Май	1	Птицы	2
	2	Повторение	2

	3	Волшебный мир цветов	2
	4	Скоро лето!	2
Июнь	1	Повторение. Открытые мероприятия.	2

**Содержание учебного плана
(72 часов, 2 часа в неделю)**

№ занятия	Тема и содержание
1,2	Сентябрь Теория: «Здравствуй, детский сад!» «Сказка про язычок». Разучивание артикуляционных упражнений. Рассматривание серии сюжетных картин про детский сад. Знакомство с графическими обозначениями, символами по теме. Практика: Д/и «Назови ласково». Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.
3,4	Теория: Осень Составление описательного рассказа по предметным картинкам и опорному картинному плану. Расширение словаря по данной теме. Знакомство с графическими обозначениями символами. Практика: Р.игра «Какой? Какая? Какие?» Согласование прилагательных с существительными. Р.игра «Большая - маленькая».
5,6	Теория: Золотая осень Рассматривание пейзажной картины И. С. Остроухова «Золотая осень». Разучивание артикуляционных упражнений. Практика: Р.игра «Назови ласково», «Чего не хватает?» Мнемодорожка «Осень», составление предложений. Р /и «Скажи одним словом», обобщение.
7,8	Октябрь Теория: Осенний лес полон чудес. Знакомство с графическими обозначениями, символами по теме. Выкладывание из символов мнемодорожки с обсуждением и объяснением. Составление предложений по мнемодорожке «Осень». Практика: Слова, называющие признаки, прилагательные. Игра на внимание «Так бывает осенью или нет?»
9,10	Теория: Мой родной город Разучивание артикуляционных упражнений. Рассматривание серии иллюстраций, фотографий о Калининграде, о России. Знакомство с графическими обозначениями, символами по теме. Выкладывание из символов мнемодорожки с обсуждением и объяснением. Составление предложений по мнемодорожке.

	<p>Практика: Слова, называющие действия, глаголы. «Закончи предложение». Р.игра «Что где лежит» - понимание и употребление предлогов Речевая игра «Назови первый звук». Упражнения для автоматизации звука (Г).</p>
11,12	<p>Теория: Осенью в саду и огороде Разучивание стихотворения по мнемотаблице «Осенняя ярмарка». Практика: Мнемозагадки «Яблоко», «Морковь», «Капуста» Д/и «Топни-хлопни» (овощ или фрукт)</p>
13,14	<p>Теория: Труд взрослых и детей в саду и в огороде. Беседа по теме, рассматривание иллюстраций, соотнесение их с графическими рисунками. «Сказка про язычок». Разучивание артикуляционных упражнений. Слова-действия (глаголы). Практика: Д/и «Из чего сделано?», образование относительных прилагательных. Отгадывание загадок по карточкам-подсказкам (мнемозагадки). Р.игра «Где растёт?» ,правильное употребление предло</p>
15,16	<p style="text-align: center;">Ноябрь</p> <p>Теория: Фрукты и овощи. Рассматривание иллюстраций. Разучивание артикуляционных упражнений. « Такие разные фрукты» Составление рассказов-сравнений фруктов по опорному картинному плану. « Такие полезные овощи». Составление рассказов-сравнений овощей по опорному картинному плану. Практика: Слова, называющие признаки-прилагательные. Р. игра «Какой? Какая? Какие?» Согласование прилагательных с существительными. Р/игра «Где растёт?» ,правильное употребление предлогов.</p>
17,18	<p>Теория: Ягоды Беседа по теме, рассматривание иллюстраций, соотнесение их с графическими рисунками. Составление предложений по образцу, используя мнемодорожки. «Ягоды». Отгадывание загадок по карточкам-подсказкам. Расширение словаря по данной теме. Разучивание артикуляционных упражнений. Практика: Составление пересказа «Как собирали землянику на варенье» по тексту и серии сюжетных картин.</p>
19,20	<p>Теория: Грибы «Какие бывают грибы?». Составление рассказов-описаний по рисуночному плану. Активизация словаря по теме Разучивание стихотворения по мнемотаблице «Боровик». Практика: Игра на внимание «Шляпка, ножка», «Съедобный - несъедобный» Игра с мячом «Лови и отвечай».</p>
21,22	<p>Теория: Домашние животные Мнемодорожка «Домашние животные», объяснение значений графических обозначений.</p>

	<p>Практика: Согласование имен прилагательных с именами существительными. Уточнение и активизация знаний детей по теме. Д/и «Мамы и их детеныши», Р.игра «Куда спрятался котёнок?». Понимание и употребление предлогов.</p>
23,24	<p style="text-align: center;">Декабрь</p> <p>Теория: Дикие животные леса. Подготовка к зиме. Разучивание артикуляционных упражнений. Беседа по теме, рассматривание иллюстраций, соотнесение их с графическими рисунками. Чтение рассказа В. В. Бианки «Прячутся». Мнемодорожка «Дикие животные», составление предложений. Практика: Д/игра «Расставь и назови детёнышей».</p>
25,26	<p>Теория: Времена года. Зима Разучивание артикуляционных упражнений. Беседы по темам, рассматривание иллюстраций, соотнесение их с графическими рисунками. Расширение словаря. Мнемодорожка «Зима», составление предложений. Практика: Д/и «Четвертый лишний. Работа над глагольным словарем. Д/игра «Без чего?». Образование существительных родительного падежа единственного и множественного числа с предлогом БЕЗ.</p>
27,28	<p>Теория: Зимние забавы. Рассматривание иллюстраций по теме. Составление предложений о зимних забавах по мнемодорожкам. Разучивание артикуляционных упражнений. Отгадывание загадок по карточкам-подсказкам. Практика: Составление предложений по схемам. Упражнение в подборе родственных слов (снег).</p>
29,30	<p>Теория: Одежда. Обувь. Головные уборы. Составление описательного рассказа по предметным картинкам и опорному картинному плану. Расширение словаря по данной теме. Знакомство с графическими обозначениями. Разучивание стихотворения по мнемотаблице «Я сам!». Практика: Образование множественного числа существительных. Р.игра «Что где лежит» - понимание и употребление предлогов Р. игра «Назови первый звук».</p>
31,32	<p style="text-align: center;">Январь</p> <p>Теория: Новогодние праздники Беседа по теме, рассматривание иллюстраций, соотнесение их с графическими рисунками. Разучивание стихотворения по мнемотаблице «Новый год». Практика: Слова, называющие признаки. Р.игра «Какой, какая, какое и какие».</p>

33,34	<p>Теория: Мебель Рассматривание иллюстраций по теме, знакомство с новыми словами и их значениями. Составление описательного рассказа по предметным картинкам и опорному картинному плану. Расширение словаря по данной теме. Практика: Составление предложений про уборку в квартире по образцу, используя картинки. Отгадывание загадок про мебель по карточкам-подсказкам Игра на внимание «Шкаф, стол, стул».</p>
35,36	<p>Теория: Посуда и продукты питания. Рассматривание иллюстраций по теме, знакомство с новыми словами и их значениями. Разучивание артикуляционных упражнений. Разучивание стихотворения по мнемотаблице «Продукты». Отгадывание загадок по карточкам-подсказкам. Практика: Р.игра «Большая - маленькая», «Назови ласково», образование уменьшительно-ласкательной и увеличительной форм существительных. Д/игра «Назови части и цвет».</p>
37,38	<p>Теория: Профессии Рассматривание иллюстраций по теме, знакомство с новыми словами и их значениями. Разучивание артикуляционных упражнений. Придумывание совместно с детьми схематичных обозначений различных профессий. Мнемозагадки про профессии. Практика: Р.игра «Закончи предложение», «Доскажи словечко». Образование имен прилагательных от имен существительных.</p>
39,40	<p style="text-align: center;">Февраль</p> <p>Теория: Мой дом. Рассматривание иллюстраций по теме «Дом и его части». Знакомство с новыми словами и их значениями. Разучивание артикуляционных упражнений. «Какие бывают дома?» - составление рассказов-описаний различных домов по рисуночному плану. Практика: Составление предложений о своём доме. Р.игра «Посчитаем этажи», образование порядковых числительных. Д/игра «Назови части и цвет».</p>
41,42	<p>Теория: Животные жарких стран Рассматривание иллюстраций по теме. Составление рассказов-описаний животных жарких стран по рисуночному плану. Активизация словаря детей по теме. Чтение рассказа про слонов, обучение умению правильно и полно отвечать на вопросы по тексту. Разучивание стихотворения по мнемотаблице «Жираф». Практика: Д/и «Назови детеныша». Игра на внимание «Хлопай-топай» (классификация животных)</p>
43,44	<p>Теория: Мой город. Расширение и активизация словаря по данной теме. Знакомство детей с географическим положением России, её рельефом и природными ресурсами. Знакомство с картой. Столица России. Беседа о нашем городе. Составление рассказа по фотографиям, детским рисункам и плану из рисунков</p>

	<p>пиктограмм.</p> <p>Практика: Д/и «Чего в России много?». Игра на внимание «Это город или нет?»</p>
45,46	<p>Теория: Праздник дедушек и пап. «Кто служит в нашей армии?», чтение рассказа. Составление пересказа рассказа по мнемодорожке. Беседа по теме. «Знакомство с родами войск». Обогащение словаря. Составление простых предложений по картинкам. «Кто служит в нашей армии». Разучивание стихотворения «Как солдаты на параде...»</p> <p>Практика: Д/и «Назови профессию», «Слова наоборот». Образование существительных множественного числа, согласование их с прилагательными.</p>
47,48	<p style="text-align: center;">Март</p> <p>Теория: Вода и ее обитатели. Рассматривание иллюстраций по данной теме, знакомство с новыми словами (названиями рыб и их значениями).</p> <p>Практика: Д/игра « Кто где живёт?» «Один-много»- образование множественного числа имен существительных . Согласование прилагательных с существительными в числе и роде Игра с мячом «Назови одним словом», обобщающие слова.</p>
49,50	<p>Теория: Времена года. Весна. Разучивание новых артикуляционных упражнений. Расширение глагольного словаря детей, активизация предметного словаря. Разучивание стихотворения по мнемотаблице «Весна шагает».</p> <p>Практика: Речевая игра «Назови приметы весны», «Назови ласково». Игра на внимание «Времена года».</p>
51,52	<p>Теория: Праздник бабушек и мам. Составление рассказа о том, как можно поздравить мам и бабушек по опорному плану из рисунков-пиктограмм. Подбор детьми слов-признаков (прилагательных). Расширение словарного запаса. Разучивание стихотворения по мнемотаблице «Мамины руки».</p> <p>Практика: Р.игра «Какие наши мамы?» - употребление прилагательных расширение словарного запаса. Речевые игра «Что могут делать наши бабушки?»- употребление глаголов.</p>
53,54	<p>Теория: «Сколько есть профессий разных...». Составление рассказов детьми по картинкам и опорному плану из рисунков-пиктограмм. Расширение глагольного словаря детей, активизация предметного словаря. Составление загадок о профессиях, опираясь на пиктограммы. Разучивание стихотворения по мнемотаблице «Все работы хороши».</p> <p>Практика: Р.игра «Где чьё место?», «Кто куда пошёл?» - употребление предлогов. Игра на внимание «Военная профессия или нет?»</p>
55,56	<p style="text-align: center;">Апрель</p> <p>Теория: Транспорт. Рассматривание иллюстраций по данной теме, знакомство с новыми словами, с их значениями.</p>

	<p>«Какой бывает транспорт?». Беседа по теме. Знакомство детей с названиями различных транспортных средств.</p> <p>Мнемодорожки «Виды транспорта», составление предложений.</p> <p>Составление простых предложений. По условным обозначениям и картинкам.</p> <p>Составление рассказов-описаний транспортных средств по рисуночному плану.</p> <p>Практика:</p> <p>Игра на внимание «Водный, наземный или воздушный».</p>
57,58	<p>Теория: Космос</p> <p>Рассматривание иллюстраций. Беседа по теме, расширение и активизация словаря.</p> <p>Чтение рассказа «Голубая планета-Земля». Составление пересказа по опорному плану из рисунков-пиктограмм.</p> <p>Знакомство детей с рассказом о первом космонавте Земли. Обучение детей правильно отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Разучивание стихотворения по мнемотаблице «Космос».</p> <p>Практика:</p> <p>Д/и «Один и много», «Четвертый лишний».</p> <p>Игра на внимание «Самолет, ракета, космонавт».</p> <p>Упражнение в употреблении существительных в форме предложного падежа единственного числа с предлогом В.</p> <p>Р.игра «Слова-неприятели, слова - наоборот».</p>
59,60	<p>Теория: Весна в лесах и садах</p> <p>Разучивание новых артикуляционных упражнений.</p> <p>Рассматривание и описание пейзажной картины И. И. Левитана «Цветущие яблони».</p> <p>Знакомство с названиями трав, злаков и цветов.</p> <p>Согласование прилагательных с существительными.</p> <p>Разучивание стихотворения по мнемотаблице «Весна красна».</p> <p>Практика:</p> <p>Игры с мячом «Какой это цветок?», «Скажи наоборот».</p>
61,62	<p>Теория: Насекомые</p> <p>Разучивание новых артикуляционных упражнений.</p> <p>Рассматривание иллюстраций по данной теме, знакомство с новыми словами, с их значениями.</p> <p>Мнемодорожка «Насекомые», составление предложений.</p> <p>Беседа о названиях насекомых, о строении и цвете. Составление предложений по образцу, по опорным картинкам.</p> <p>Чтение рассказа «Стрекоза». Беседа по содержанию.</p> <p>Практика:</p> <p>Игра с мячом «Какое насекомое и что оно может делать?».</p> <p>Игра на внимание «Жук, бабочка, стрекоза».</p> <p>Р.игра «Большая - маленькая», «Назови ласково», образование уменьшительно-ласкательной и увеличительной форм существительных.</p> <p>Речевая игра «Угадай по описанию».</p> <p>Упражнения для автоматизации звука (Л).</p>
63,64	<p style="text-align: center;">Май</p> <p>Теория: Птицы</p> <p>Рассматривание серии картин, иллюстраций про разных птиц.</p> <p>Выкладывание из символов мнемодорожки о птицах с обсуждением и объяснением.</p> <p>Практика:</p> <p>Составление предложений о птицах по опорным картинкам.</p> <p>Речевая игра «Угадай по описанию».</p>

	Игра с мячом «Назови одним словом», обобщающие слова. Р/игра «Слова-неприятели, слова-наоборот»
65,66	Теория: День Победы. Повторение. День Победы. Беседа о Великой Отечественной войне, о празднике Победы. Рассматривание фотографий военных лет, иллюстраций. Обогащение и активизация словаря по теме. Многочисленные слов - «автомат, слава», образные выражения «минута молчания», «Родина-мать», «Один в поле не воин». Практика: Разучивание стихотворения о войне, используя мнемотехнику. Игра на внимания «Как солдаты на параде...». «Назови ласково», образование уменьшительно-ласкательной и увеличительной форм существительных.
67,68	Теория: Цветы. Рассматривание иллюстраций, картин с цветами. Вспомнить названия цветов, почему они так называются. Разучивание стихотворения по мнемотаблице «Ромашки». Практика: Образование глаголов с различными приставками от глагола «лить». Значения многочисленных слов «лист, корень, цвет» Части цветка, р/игра «Вспомни и назови». Д/игра «Назови части и цвет». Составление предложений о цветах по опорным картинкам.
69,70	Теория: Скоро лето! Времена года. Лето в городе и в лесу. «В гостях у лета». Составление рассказов о летних играх и развлечениях по представлению (из личного опыта детей). Разучивание стихотворения по мнемотаблице «Что бывает летом?» Практика: Игра на внимание «Времена года» Р.игра «Придумай слово на заданный звук», «Где спрятался звук?»
71,72	Июнь
	Теория: Повторение Повторение изученного материала. Повторение выученных стихотворений в виде конкурса «Лучший чтец». Практика: Открытое занятие для родителей «Путешествие в страну знаний». Использование мнемотехники для повышения самостоятельности детей при речевом высказывании, для развития связной правильной речи. Упражнения и игры на дифференциацию свистящих, шипящих и сонорных звуков. Речевые игры «Назови первый звук», «Запомни. Повтори». Упражнение в употреблении существительных в форме предложного падежа единственного числа с предлогом В.

**Календарный учебный график реализации
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности «Болтунишка»
на 2022-2023 учебный год**

Начало учебного года: 12.09.2022 г.

Окончание учебного год: 12.06.2023 г.

Продолжительность учебного года по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

9 месяцев – с 12.09. 2022 г. по 12.06.2023 г. (без праздничных дней).

Летний оздоровительный период: с 13.06.2023 г. по 31.08.2023 г.

График каникул:

Зимние каникулы: с 01.01.2023 по 08.01.2023

Летние каникулы: с 13.06.2023 г. по 31.08.2023 г.

Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем на 2022-2023 учебный год:

- 4 ноября – День народного единства;
- 1-8 января – новогодние каникулы;
- 23,24 февраля – День защитника Отечества;
- 8 марта – Международный женский день;
- 1 мая – Праздник весны и труда;
- 9,10 мая – День Победы;
- 12 июня – День России.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол -во часов	Тема занятия	Место проведения
1	Сентябрь	групповая	6	1.Здравствуй, детский сад! 2.Осень 3.Золотая осень	Логопедический кабинет
2	Октябрь	групповая	8	1.Осенний лес полон чудес! 2.Моя семья 3.В саду и в огороде 4.Фрукты и овощи	Логопедический кабинет
3	Ноябрь	групповая	8	1.Труд взрослых осенью 2.Ягоды 3.Осенние грибы 4.Домашние животные	Логопедический кабинет
4	Декабрь	групповая	8	1.Дикие животные 2.Зима в городе и в лесу 3.Одежда 4. Обувь	Логопедический кабинет
5	Январь	групповая	8	1. Новогодние праздники 2.Мебель 3.Посуда и продукты питания 4.Профессии	Логопедический кабинет
6	Февраль	групповая	8	1.Мой дом 2.Животные жарких стран 3.Моя страна и мой город 4.День защитника Отечества	Логопедический кабинет
7	Март	групповая	8	1.Обитатели воды - рыбки 2.Весна в городе и в лесу 3.Праздник мам и бабушек	Логопедический кабинет

				4.Профессии	
8	Апрель	групповая	8	1.Транспорт 2.Космос 3.Весна 4.Насекомые	Логопедический кабинет
9	Май	групповая	8	1.Птицы 2.Волшебный мир цветов 3.Скоро лето 4.День Победы. Повторение	Логопедический кабинет
10	Июнь	групповая	2	1.Повторение	Логопедический кабинет

Организационно-педагогические условия реализации программы

Кадровое обеспечение реализации программы. Программу ведет педагог дополнительного образования, имеет высшее профессиональное образование.

Материально-техническое обеспечение реализации программы:

Наименование	Имеется в наличии
Технические средства обучения	
Магнитофон	1
Компьютер	1
Колонки	2
Оформление постоянное	
Зеркало для индивидуальной работы (большое)	1
Индивидуальные зеркала (маленькие).	15
Магнитная доска (чёрная)	1
Магнитная азбука	1
Уголок «Весёлый язычок»	1
Настенный ковролин с комплектом игр Воскобовича	1

Методическое обеспечение программы.

Дидактические пособия и игры:

1.Развитие мелкой моторики рук:

Шнуровки

Выложи из палочек

Выложи из ниток

«Разложи пуговицы по цвету»

Мелкий конструктор

«Сложи кубик»

Мозаики

Шарики и колечки Су -джок

Массажные кольца

Массажные мячики

Массажные коврики

Карандаши с гранями для массажа рук
Трафареты
«Разложи пробки по баночкам»
«Собери бусы»
Разрезные картинки по лексическим темам.
Игры с прищепками

2. Развитие речевого дыхания:

«Снегопад»
«Осенние листочки»
«Поляна с бабочками»
«Подуй на самолётик»
«Прокати мячик по дорожке»
«Лодочка плыви»
«Султанчики»
Зонды крутящиеся

3. Развитие связной речи:

Мнемодорожки
Мнемосхемы
Мнемотаблицы
Мнемозагадки
Персонажи из сказок.
Сюжетные картинки.
Мозаика «Времена года» – 4 шт.
Карточки-схемы (времена года)
Таблицы «Осень», «Зима», «Весна», «Лето»
«Разложи по порядку»
«Какая картинка лишняя»
«Поймай картинку на заданный звук».
Разрезные картинки (сказки).
Альбомы по развитию связной речи Н.Е. Арбековой

4. Лексико-грамматические категории:

Настенные таблицы: овощи, фрукты, ягоды, цвета
Наборы картинок на обобщение
Мозаики «Времена года», «Овощи», «Фрукты», «Птицы», «Рыбы»
«Четвёртый лишний» (по лексическим темам)
Картинки «Один – много»
Игра «Предлоги» (карточки, картинки)
Карточки «Составь предложение»
Наборы предметов (металлические, бумажные, кожаные, деревянные)
Предметные картинки
Картинки-действия, картинки-признаки
Профессии «Кому что необходимо»

5. Развитие ориентировки в пространстве:

«Куда поехала машина?»
Сюжетные картинки (предлоги)
«Кто где?»
Карточки «Разложи также»

6. Развитие фонетико-фонематического восприятия:

Предметные картинки на все звуки (большие и малые).

«Позвони в колокольчик, если услышишь звук ...»

«Змея шипит» (автоматизация звука Ш)

«Чайник закипел» (автоматизация звука С)

Сюжетные картинки на звуки.

Карточки на лишнюю картинку.

Картинный материал на все звуки

Компьютерные диски на все звуки

7. Развитие высших психических функций:

«Четвёртый лишний»

«Что перепутал художник?»

«Что изменилось?»

«Чего не хватает?»

Головоломки (жуки, бабочки)

«У кого что или кто чем играет?»

Разрезные картинки по лексическим темам.

«Подбери правильно заплатку»

12. Методическая литература.

1. Н.Е. Арбекова конспекты занятий логопеда «Развиваем связную речь у детей 3-4, 4-5, лет с ОНР.

2. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Грамматика в играх и картинках». - Паритет, 2004 - 2006.

3. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. «Логопедические игры и задания». М.: издательство «Гном и Д», 2009.

4. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет». М.: Издательство «Гном и Д», 2010.

Информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

1. <https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=26104>

2. <https://multiurok.ru/files/ighry-i-uprazhneniia-dlia-korriektsii-i-profilakt.html>

3. <https://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/logopediya/quot-sistematizaciya-igr-i-igrovyh-uprazhneniy-po-profilaktike-narusheniy-chteniya-i-pisma-u-doshkolnikov-s-narusheniyami-rechi-quot-604124>

4. http://logopeddoma.ru/publ/metodicheskie_razrabotki/metodicheskie_razrabotki/didakticheskie_igr_y_i_uprazhnenija_napravlennye_na_preduprezhd

5. <https://ped-kopilka.ru/blogs/nina-lihanova/igry-dlja-profilaktiki-opticheskoi-disgrafi-i-disleksi.html>