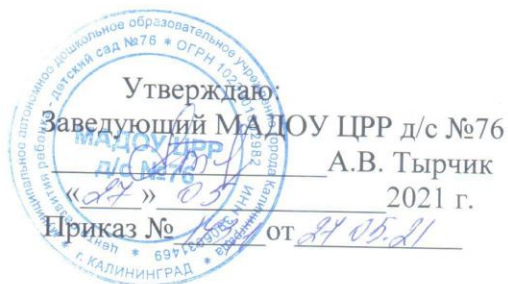


Комитет по образованию администрации городского округа  
«Город Калининград»  
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Калининграда центр развития ребенка – детский сад №76

Принята на заседании  
Педагогического совета  
От «27» 05 2021 г.  
Протокол № 5



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально – гуманитарной направленности  
«Болтунишка»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 9 месяцев

Автор - составитель:  
Кимельфельд Елена Вячеславовна  
Педагог дополнительного образования

г. Калининград, 2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Направленность программы:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Болтунишка» имеет социально-гуманитарную направленность.

### **Актуальность программы**

К завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры, без развития связной речи.

В этой связи встают вопросы практического использования эффективных форм и методов коррекционно-развивающего воздействия и регулирования коммуникативной сферы детей в системе дошкольного обучения и воспитания.

С учетом выше сказанного была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Болтунишка».

Программа является актуальной и рассчитана на детей от 5 до 7 лет и основывается на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении. В процессе воспитания и обучения дошкольников осуществляется их разностороннее развитие.

В результате освоения содержания программного материала дети овладевают речевыми знаниями, умениями и навыками, соответствующими возрастным нормам.

### **Отличительные особенности программы:**

При обучении связной речи, вполне обоснованно использование творческих методик, эффективность которых очевидна, наряду с общепринятыми. Приемы **мнемотехники** облегчают запоминание у детей и увеличивают объем памяти путём образования дополнительных ассоциаций. Мнемотехника – это система методов и приёмов, ускоряющих запоминание с увеличением памяти благодаря образованию дополнительных ассоциаций, организация учебного процесса в виде игры.

Правильное использование мнемотехники в работе по автоматизации звуков позволяет сделать положительную динамику.

Знания об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, закреплённые в словах, дошкольнику легче усвоить при помощи схем, моделей, мнемотаблиц и приёмов мнемотехники.

Наглядный материал у дошкольников усваивается лучше, использование мнемотаблиц на занятиях по развитию связной речи, позволяет детям эффективнее воспринимать и перерабатывать зрительную информацию. Применение мнемосхем помогает ребёнку в обогащении связного высказывания.

А детям с речевыми нарушениями мнемотехника особенно помогает учить стихотворения, пересказывать сказки и тексты, отгадывать загадки. Эти ребята меньше устают и появляется интерес к речевой деятельности. А так как детей с нарушениями речи всё больше и больше, то программа является востребованной и проблема актуальной. Родители

заинтересованы в том, чтобы речь ребёнка становилась лучше, понятней, разнообразней и их ребёнок был успешен в школе.

### **Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Болтунишка» предназначена для детей в возрасте 5-7 лет из состава воспитанников МАДОУ ЦРР д/с №76.

### **Объем и срок освоения программы.**

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа

**Форма обучения** – очная. **Время проведения** - во второй половине дня.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей в группы осуществляется из детей МАДОУ ЦРР д/с № 76. Программа предусматривает групповые формы работы с детьми. Состав групп 8 - 15 человек.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах: 5-7 лет – 30 минут, между занятиями установлены 10-минутные перерывы. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю в логопедическом кабинете.

### **Педагогическая целесообразность**

Программа включает в себя **2 блока**:

**теоретический** – овладение приемами работы с мнемотаблицами, мнемодорожками, мнемосхемами.

**практический** – использование приемов мнемотехники для :

- обогащения словарного запаса;
- при обучении составлению рассказов;
- при пересказах художественной литературы;
- отгадывании и загадывании загадок;
- при заучивании стихов;
- при автоматизации и дифференциации звуков.

### **Практическая значимость:**

Данная программа направлена **повышение эффективности обучения связной речи.**

В программе представлен практический наглядно-обучающий материал с разнообразными увлекательными упражнениям и заданиями. Предлагаемый цикл занятий способствует развитию звуковой культуры речи, фонематического слуха, также развитию внимания, мышления и памяти.

Основное назначение – оказание практической помощи родителям при подготовке ребёнка к школе.

### **Ведущие теоретические идеи.**

**Мнемотехника как средство развития связной речи**, мышления и коррекции звукопроизношения детей старшего дошкольного возраста.

Ведущая идея данной программы -формирование связной монологической речи, необходимой как для преодоления системного речевого недоразвития детей, так и для подготовки к предстоящему обучению в школе.

### **Цель программы:**

Развитие связной речи детей в возрасте от 5 до 7 лет в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями с использованием элементов мнемотехники, направленное на формирование познавательной активности, социальное и личностное развитие дошкольника.

### **Задачи:**

- Повышение эффективности обучения связной речи и коррекции звукопроизношения с использованием средств мнемотехники;
- Развитие психических процессов (различных видов памяти, внимания, мышления);
- Улучшение показателей связности, последовательности и грамматического строя речи;
- Развитие слухового внимания на материале неречевых и речевых звуков;

- Развитие физиологического и речевого дыхания;
- Совершенствование артикуляционной моторики;
- Развитие зрительно-моторной координации и мелкой моторики рук;
- Развитие пассивного и активного словаря;
- Совершенствование выразительности и эмоциональности речи;
- Формирование навыков построения связного высказывания.

#### **Принципы отбора содержания.**

#### **Выделены следующие подходы в работе с технологией мнемотехника:**

- **Системный**- технология мнемотехника используется в системе обучения и воспитания;
- **Личностный**- с учётом возможностей и потребностей каждого ребёнка;
- **Деятельностный** –развитие ребёнка происходит в деятельности, он читает предложенные педагогом схемы, таблицы и составляет свои;
- **Диалогический** –процесс обучения происходит в форме диалога;
- **Культурологический** –ребёнок расширяет словарный запас, развивает связную речь, учится грамматически правильно говорить;
- **Информационный** –ребёнок через схемы и таблицы воспринимает, перерабатывает и воспроизводит информацию об окружающем мире.

#### **Основные формы и методы**

В течение занятия предусмотрены физкультминутки, смена динамической позы, артикуляционная, пальчиковая и зрительная гимнастики, подвижные игры. Смена форм работы, видов деятельности повышает мотивацию ребенка к обучению. Для этого используются различные словесные, наглядные, практические (игровые) методы:

- Дидактические игры и игровые упражнения.
- Занимательные задания и игры-соревнования.
- Наглядный метод обучения и метод практических действий.
- Кодирование и декодирование информации.
- Моделирование.

#### **Планируемые результаты (дети 5-7 лет):**

**1. Развитие связной речи:** формировать умение отличать монологическую речь от диалогической; изучить виды монологической речи; обучить пересказу и заучиванию по мнемотаблице, развивать умение содержательно и выразительно пересказывать; воспитывать доброжелательность и корректность в беседе; формировать умение отстаивать свою точку зрения.

**2. Расширение словарного запаса:** воспитывать интерес к семантике слов; формировать умение отличать слова по родовому признаку; расширять знания об обобщающих понятиях; развивать языковое чутьё (точно использовать слова разных частей речи в соответствии с их значением и целью высказывания).

**3. Формирование грамматического строя речи:** упражнять в правильном употреблении в речи трудных грамматических форм слов; совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова; формировать грамматические навыки в построении сложноподчиненных предложений с использованием союзов; упражнять в согласовании слов в предложении.

**4. Воспитание звуковой культуры речи:** вырабатывать орфоэпическую правильность речи; развивать речевое дыхание; воспитывать произвольную (осознанную) выразительность речи.

**5. Знакомство с художественной литературой:** знакомить с поэзией русских классиков; знакомить с произведениями детских писателей с познавательным содержанием и на моральные темы; отрабатывать навык выразительного чтения по ролям; развивать взаимопомощь и коллективизм; воспитывать чувство сострадания и сочувствия героям литературных произведений; развивать чувство юмора; воспитывать читательские интересы.

6. **Воспитание норм речевого этикета:** знакомить с правилами поведения в общественных местах; воспитывать уважительное отношение к окружающим; развивать волевые качества (подчиняться требованиям взрослых, умение слушать собеседника и не перебивать без надобности).

7. **Формирование звуко-слоговой структуры слова:** развивать восприятие различных типов интонаций; развивать тактильные ощущения; развивать ритмические способности; работать над звуковым составом слова; работать по сохранению и развитию слогового состава слова; отрабатывать грамматические формы слов и включение их во фразу.

**Механизм оценивания образовательных результатов.**

Дети по программе не оцениваются.

**Формы подведения итогов реализации программы.**

Открытые занятия для родителей

## 1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### Учебный план 9 месяцев обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Развитие связной речи	9	2,25	6,75
2	Работа с мнемотехникой	12	4,2	7,8
3	Расширение словарного запаса.	6	1,5	4,5
4	Формирование звуко-слоговой структуры слова.	7	1,75	5,25
5	Формирование грамматического строя речи.	8	2	6
6	Воспитание звуковой культуры речи.	3	0,9	2,1
7	Знакомство с художественной литературой, живописью	3	0,75	2,25
8	Воспитание норм речевого этикета.	4	1	3
9	Автоматизация и дифференциация звуков.	17	4,25	12,75
10	Закрепление, повторение .	3	0,75	2,25
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>19,35</b>	<b>52,65</b>

### Тематическое планирование

Месяц	неделя	Тема	Кол-во занятий
<i>Сентябрь</i>	1	Здравствуй, детский сад!	2
	2	Времена года .Осень.	2
	3	Золотая осень. Деревья и кустарники.	2
	4	Осенний лес полон чудес!	2
<i>Октябрь</i>	1	Моя семья	2
	2	Осенью в саду и огороде.	2

	3	Фрукты и овощи.	2
	4	Труд взрослых и детей в саду и в огороде	2
<i>Ноябрь</i>	1	Садовые и лесные ягоды.	2
	2	Осенние грибы	2
	3	Домашние животные. На деревенском дворе.	2
	4	Дикие животные леса. Подготовка к зиме. Поздняя осень.	2
<i>Декабрь</i>	1	Времена года. Зима в городе и лесу. Зимующие птицы.	2
	2	Зимние забавы.	2
	3	Одежда. Обувь. Головные уборы.	2
	4	Новогодние праздники. Традиция празднование Рождества.	2
<i>Январь</i>	1	Мебель.	2
	2	Посуда и продукты питания	2
	3	Профессии	2
	4	Мой дом	2
<i>Февраль</i>	1	Животные жарких стран -	2
	2	Моя страна и мой город	2
	3	Праздник дедушек и пап. Защитники Отечества.	2
	4	Вода и ее обитатели. Речные и аквариумные рыбки.	2
<i>Март</i>	1	Времена года. Весна в городе и лесу	2
	2	Праздник бабушек и мам	2
	3	«Сколько есть профессий разных...».	2
	4	Транспорт	2

Апрель	1	Освоение космоса	2
	2	Весна в лесах и садах	2
	3	Насекомые	2
	4	Птицы	2
Май	1	День Победы	1
		Повторение	1
	2	Волшебный мир цветов	2
	3	Скоро в школу!	2
	4	Повторение. Открытые мероприятия.	2

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА.

### Содержание программы

**Обучение 9 месяцев (72 часа, 2 часа в неделю)**

№ занятия	Тема и содержание
1,2	<p style="text-align: center;"><b>Сентябрь</b></p> <p><b>Теория:</b> «Здравствуй, детский сад!» Сказка про язычок». Разучивание артикуляционных упражнений. Рассматривание серии сюжетных картин про детский сад. Знакомство с графическими обозначениями , символами по теме. Выкладывание из символов <b>мнемодорожки</b> с обсуждением и объяснением. Составление предложений по мнемодорожке. <b>Практика:</b> Д/и «Назови лишнее слово» Р/игры «Большая-маленькая», «Назови ласково», образование уменьшительно-ласкательной и увеличительной форм существительных. Р/игра «Один-много» , образов-е существительных в им. им. род. падежах. Р/и «Скажи одним словом», обобщение. Упражнения для автоматизации звука (К).</p>
3,4	<p><b>Теория:</b> <b>Времена года. Осень. «Осень пришла».</b> Составление описательного рассказа по предметным картинкам и опорному картинному плану. Расширение словаря по данной теме. Знакомство с графическими обозначениями, символами. <b>Практика:</b> Р /игра «Четвертый лишний», «Вспомни и назови». .Р/и «Какой? Какая? Какие?» Согласование прилагательных с существительными. Р/игры «Большая-маленькая», «Назови ласково», образование уменьшительно-ласкательной и увеличительной форм существительных. Игра «Закончи предложение», «Доскажи словечко». Образование имен прилагательных от имен существительных.</p>

5,6	<p><b>Теория: Золотая осень .Деревья и кустарники.</b>          Описание пейзажной картины И. С. Остроухова «Золотая осень» по опорному плану.          .Разучивание артикуляционных упражнений.  <b>Практика:</b> Р/и «Назови ласково», «Чего не хватает?»  <b>Мнемодорожка</b> «Осень» ,составление предложений.          Р/и «Скажи одним словом», обобщение.          .Игра «Закончи предложение».          Игра на внимание «Лиственное дерево или хвойное».          Образование имен прилагательных от имен существительных.          Упражнения для автоматизации звука (Кь).</p>
7,8	<p><b>Теория: Осенний лес полон чудес</b>          Знакомство с графическими обозначениями ,символами по теме.          Выкладывание из символов <b>мнемодорожки</b> с обсуждением и объяснением.          Составление предложений по мнемодорожке «Осень».          Составление описательного рассказа по <b>мнемотаблице</b> «Осень в лесу».          Расширение словаря по данной теме. .Разучивание артикуляционных упражнений.  <b>Практика:</b> Р /игра «Четвертый лишний», «Вспомни и назови».          .Слова, называющие действия, глаголы .Р/игра «Закончи предложение».          Д/и «Назови лишнее слово», «Четвертый лишний».          Слова, называющие признаки, прилагательные. Р/игра «Доскажи словечко».          Игра на внимание «Так бывает осенью или нет?».          Р/игра «Скажи наоборот», образование антонимов.</p>
9,10	<p style="text-align: center;"><b>Октябрь</b></p> <p><b>Теория: Мой родной город .</b>          Сказка про язычок». Разучивание артикуляционных упражнений.          Рассматривание серии иллюстраций ,фотографий о Калининграде, о России.          Знакомство с графическими обозначениями ,символами по теме.          Выкладывание из символов <b>мнемодорожки</b> с обсуждением и объяснением.          Составление предложений по мнемодорожке.  <b>Практика:</b>          Слова, называющие действия, глаголы. «Закончи предложение»..          Д/и «Назови лишнее слово», «Четвертый лишний».          Слова, называющие признаки, прилагательные.          Р/игра «Что где лежит» -понимание и употребление предлогов          Речевая игра «Назови первый звук».          Упражнения для автоматизации звука (Г).</p>
11,12	<p><b>Теория: Осенью в саду и огороде.</b>          Знакомство с рассказом « Дары осени», составление пересказа текста по сюжетной многофигурной картине и устному плану.          Разучивание стихотворения по <b>мнемотаблице</b> «Осенняя ярмарка».  <b>Практика: Мнемозагадки</b> «Яблоко», «Морковь», «Капуста»          Д/и «Гопни-хлопни» (овощ или фрукт?) «Скажи наоборот», «Назови ласково» .          Игра на внимание «Лиственное дерево или хвойное».          Игра на внимание «Фрукт или овощ». «Покажи вкус» Игра на развитие мимики и внимания          Речевые игры «Вспомни и назови», «Вершки и корешки».          Слова, называющие признаки-прилагательные. Р/и «Какой? Какая? Какие?»          Согласование прилагательных с существительными.          Д/игра «Без чего?». Образование существительных родительного падежа единственного и множественного числа с предлогом без.</p>



	Р/игра «Один-много» ,образов-е существительных в им. им. род. падежах.
13,14	<p><b>Теория: Труд взрослых и детей в саду и в огороде.</b> Беседа по теме ,рассматривание иллюстраций, соотнесение их с графическими рисунками. Сказка про язычок». Разучивание артикуляционных упражнений. Слова-действия (глаголы).</p> <p><b>Практика</b> Д/и «Из чего сделано?», образование относительных прилагательных. Отгадывание загадок по карточкам-подсказкам. (<b>мнемозагадки</b>). Игра с мячом «Лови и отвечай». Р/игра «Один-много» ,образов-е существительных в им. им. род. падежах. Р/игра «Где растёт?» ,правильное употребление предлогов. Упражнения для автоматизации звука (Гь).</p>
15,16	<p><b>Теория: Фрукты и овощи.</b> Рассматривание иллюстраций. Разучивание артикуляционных упражнений. «Такие разные фрукты» Составление рассказов-сравнений фруктов по опорному картинному плану. «Такие полезные овощи». Составление рассказов-сравнений овощей по опорному картинному плану.</p> <p><b>Практика</b> Слова, называющие признаки-прилагательные.. Р/и «Какой? Какая? Какие?» Согласование прилагательных с существительными. Д/игра «Без чего?». Образование существительных родительного падежа единственного и множественного числа с предлогом без. Р/игра «Один-много» ,образов-е существительных в им. им. род. падежах. Р/игра «Где растёт?» ,правильное употребление предлогов. Д/игры «Четвёртый лишний», « Соберём урожай». Р/игра «Скажи наоборот», образование антонимов.</p>
17,18.	<p style="text-align: center;"><b>Ноябрь</b></p> <p><b>Теория: Садовые и лесные ягоды.</b> Беседа по теме, рассматривание иллюстраций, соотнесение их с графическими рисунками. Составление предложений по образцу, используя <b>мнемодорожки</b>. «Ягоды». Отгадывание загадок по карточкам-подсказкам. Расширение словаря по данной теме. Разучивание артикуляционных упражнений.</p> <p><b>Практика:</b> Отгадывание загадок по карточкам-подсказкам. Составление загадок о лесных и садовых ягодах по опорным карточкам-подсказкам. Составление пересказа «Как собирали землянику на варенье» по тексту и серии сюжетных картин. Д/и «Назови лишнее слово» , Р/игры «Большая-маленькая», «Назови ласково», образование уменьшительно-ласкательной и увеличительной форм существительных. Р/игра «Один-много» ,образов-е существительных в им. им. род. падежах. Упражнения для автоматизации звука (Т).</p>
19,20	<p><b>Теория: Осенние грибы.</b> «Какие бывают грибы?». Составление рассказов-описаний по рисуночному плану. Активизация словаря по теме Разучивание стихотворения по мнемотаблице «Боровик».</p> <p><b>Практика:</b> Д/и «Четвертый лишний». Игра на внимание «Шляпка, ножка» , «Съедобный -</p>

	<p>несъедобный». Образование относительных прилагательных «Из чего сделано?». Составление предложений по схемам. Упражнение в подборе родственных слов (слово «гриб»).</p> <p>Объяснение значений многозначных слов «шляпка», «ножка» и поговорки «Где дубы, там и грибы».</p> <p>Игра с мячом «Лови и отвечай».</p> <p>Придумывание слов с заданным звуком.</p>
21,22	<p><b>Теория: Домашние животные. На деревенском дворе.</b></p> <p><b>Мнемодорожка</b> «Домашние животные», объяснение значений графических обозначений.</p> <p><b>Практика:</b></p> <p>Составление рассказов- описаний домашних животных по картинкам и опорному плану из рисунков-пиктограмм.</p> <p>Согласование имен прилагательных с именами существительными. Уточнение и активизация знаний детей по теме. Д/и «Мамы и их детеныши», «Какую пользу человеку приносит животное?».</p> <p>Р/игры «Куда спрятался котёнок?». Понимание и употребление предлогов.</p> <p>Р/игры «Большая-маленькая», «Назови ласково», образование уменьшительно-ласкательной и увеличительной форм существительных.</p> <p>Д/игра « Расставь и назови детёнышей».</p> <p>Упражнения для автоматизации и дифференциации звука (ТЬ).</p>
23,24	<p><b>Теория: Дикie животные леса. Подготовка к зиме. Поздняя осень.</b></p> <p>Разучивание артикуляционных упражнений.</p> <p>Беседа по теме ,рассматривание иллюстраций, соотнесение их с графическими рисунками.</p> <p>Чтение рассказа В. .В. Бианки «Прячутся».</p> <p><b>Мнемодорожка</b> «Дикie животные», составление предложений.</p> <p><b>Практика:</b></p> <p>«В гости к белочкам» .Составление пересказа «Как белки на зиму запасы делают» по тексту и серии сюжетных картин.</p> <p>.Слова, называющие действия, глаголы. «Закончи предложение»..</p> <p>Д/и «Назови лишнее слово», «Четвертый лишний».</p> <p>Слова, называющие признаки, прилагательные.</p> <p>Д/игра « Расставь и назови детёнышей».</p> <p>Игра на внимание «Так бывает поздней осенью или нет?».</p>
25,26	<p style="text-align: center;"><b>Декабрь</b></p> <p><b>Теория Времена года. Зима в городе и в лесу.</b></p> <p><b>Зимующие птицы. .</b></p> <p>Разучивание артикуляционных упражнений.</p> <p>Беседы по темам ,рассматривание иллюстраций, соотнесение их с графическими рисунками. Расширение словаря.</p> <p>Описание пейзажной картины «Лоси». Уточнение и активизация знаний детей по теме.</p> <p><b>Мнемодорожка</b> «Зима», составление предложений.</p> <p><b>Практика:</b></p> <p>Д/и «Четвертый лишний. Работа над глагольным словарем</p> <p>Придумывание слов с заданным звуком.</p> <p>Р/игры «Исправь предложение», « Слова-наоборот».</p> <p>Д/игра «Без чего?». Образование существительных родительного падежа единственного и множественного числа с предлогом БЕЗ.</p> <p>Р/и «Скажи одним словом», обобщение.</p> <p>Речевые игра «Назови первый звук»</p>

	Упражнения для автоматизации звука (Д).
27,28.	<p><b>Теория Зимние забавы.</b>  Рассматривание иллюстраций по теме. Составление предложений о зимних забавах по мнемодорожкам.  Разучивание артикуляционных упражнений.  Отгадывание загадок по карточкам-подсказкам</p> <p><b>Практика:</b>  Образование относительных прилагательных.  Составление предложений по схемам. Упражнение в подборе родственных слов( снег).  Упражнения в передаче интонации перечисления.  Р/игра «Кто у кого?» понимание и употребление предлога У, изменение существительных.  Игра на внимание «Так бывает зимой или нет?».</p>
29,30	<p><b>Теория: Одежда. Обувь. Головные уборы.</b>  Составление описательного рассказа по предметным картинкам и опорному картинному плану. Расширение словаря по данной теме.  Знакомство с графическими обозначениями .  Разучивание стихотворения по <b>мнемотаблице</b> «Я сам!».</p> <p><b>Практика:</b>  Р/игра «Один-много» ,образов-е существительных в им. им. род. падежах.  Образование множественного числа существительных .  Р/игра «1-2-5»-Согласование существительных с числительными.  Р/игры «Большая-маленькая», «Назови ласково», образование уменьшительно-ласкательной и увеличительной форм существительных.  Придумывание слов с заданным звуком.  Р/игра «Что где лежит» -понимание и употребление предлогов  Речевая игра «Назови первый звук».  Упражнения для автоматизации звука (Дь).</p>
31,32	<p><b>Теория: Новогодние праздники. Традиция празднование Рождества.</b>  «Лесная гостя» .Составление творческих рассказов о том ,как можно нарядить ёлочку к Новому году..(Кодирование изображений новогодних игрушек )  Беседа по теме ,рассматривание иллюстраций, соотнесение их с графическими рисунками.  Разучивание стихотворения по <b>мнемотаблице</b> «Новый год».</p> <p><b>Практика:</b>  Слова, называющие признаки. Р/И «Какой ,какая ,какое и какие».  Р/игра «Какое блюдо назови»-относительные прилагательные. ,предлог ИЗ с существительными.  Д/и «Назови лишнее слово», «Четвертый лишний»  Игра на внимание «Хлопушка, шарик, мишура»..</p>
33,34	<p style="text-align: center;"><b>Январь</b></p> <p><b>Теория: Мебель.</b>  Рассматривание иллюстраций по теме. ,знакомство с новыми словами и их значениями.  Составление описательного рассказа по предметным картинкам и опорному картинному плану. Расширение словаря по данной теме.  Чтение рассказа «Машин стульчик». Беседа по содержанию прочитанного текста.  Знакомство с графическими обозначениями (кодирование названий предметов мебели)..</p> <p><b>Практика:</b>  Составление предложений про уборку в квартире по образцу, используя картинки.</p>

	<p>Отгадывание загадок про мебель по карточкам-подсказкам  Р/игра «Один-много» ,образов-е существительных в им. им. род. падежах.  Образование множественного числа существительных .  Р/игра «1-2-5»-согласование существительных с числительными.  Придумывание слов с заданным звуком.  Р/Игры «Закончи предложение», «Доскажи словечко».  Образование имен прилагательных от имен существительных.  Д/игры «Четвертый лишний», «Назови части и цвет».  Игра на внимание «Шкаф, стол, стул».  Речевые игра «Назови первый звук»  Упражнения для автоматизации и дифференциации звуков (К, Г, Х).).</p>
35,36	<p><b>Теория: Посуда и продукты питания.</b>  Рассматривание иллюстраций по теме. ,знакомство с новыми словами и их значениями. Разучивание артикуляционных упражнений.  «Такая разная посуда»- составление рассказов-сравнений предметов посуды по опорному картинному плану.  Разучивание стихотворения по <b>мнемотаблице</b> «Продукты»  Отгадывание загадок по карточкам-подсказкам  <b>Практика:</b>  Р/игра «Один-много» ,образов-е существительных в им. им. род. падежах.  Образование множественного числа существительных .  Р/ига «1-2-5, посчитай посуду»-согласование существительных с числительными.  Слова, называющие признаки, прилагательные.. Р/И «Какой ,какая ,какое и какие», согласование с существительными в роде и числе.  Р/игра «Что где лежит» -понимание и употребление предлогов.  Р/игры «Большая-маленькая», «Назови ласково», образование уменьшительно-ласкательной и увеличительной форм существительных.  Д/игра «Назови части и цвет».</p>
37,38	<p><b>Теория: Профессии.</b>  Рассматривание иллюстраций по теме. ,знакомство с новыми словами и их значениями. Разучивание артикуляционных упражнений.  Придумывание совместно с детьми схематичных обозначений различных профессий.  <b>Мнемозагадки</b> про профессии.  Составление рассказов о профессиях- по картинкам и опорному плану из рисунков-пиктограмм.  Объяснение значения многозначных слов (кисти, щетина. ручка), пословиц «Дело мастера боится», «Труд человека кормит, а лень портит».  <b>Практика:</b>  Р/Игры «Закончи предложение», «Доскажи словечко».  Образование имен прилагательных от имен существительных.  Слова-действия (глаголы).  Р/игра «1-2-5»-согласование существительных с числительными.  Р/игра «Что у кого?» понимание и употребление предлога У, изменение существительных.  Р/и «Скажи одним словом», обобщение.  Игра на внимание «Профессия или нет?»  Упражнения для автоматизации и дифференциации звуков (С, Сь).</p>
39,40	<p><b>Теория: Мой дом</b>  Рассматривание иллюстраций по теме «Дом и его части». ,знакомство с новыми словами и их значениями. Разучивание артикуляционных упражнений.  « Какие бывают дома?»-составление рассказов-описаний различных домов по</p>

	<p>рисуночному плану.</p> <p><b>Практика:</b>  Составление предложений о своём доме.  Р/игра «Посчитаем этажи», образование порядковых числительных. Упражнения в передаче интонации перечисления.  Согласование имен прилагательных с именами существительными «Какой, какая, какое какие?».  Д/игра «Назови части и цвет».  Речевые игры «Угадай по описанию», «Четвертый лишний», «Доскажи словечко».  Р/игра «Из чего сделано? Какой?»- образование относительных прилагательных</p>
41,42	<p style="text-align: center;"><b>Февраль</b></p> <p><b>Теория: Животные жарких стран –</b>  Рассматривание иллюстраций по теме.  Составление рассказов-описаний животных жарких стран по рисуночному плану.  Активизация словаря детей по теме.  Чтение рассказа про слонов, обучение умению правильно и полно отвечать на вопросы по тексту.  Разучивание стихотворения по <b>мнемотаблице</b> «Жираф».</p> <p><b>Практика:</b> Д/и «Назови детеныша».  Игра на внимание «Хлопай-топай» (классификация животных)..  Р/ига «1-2-5»-Согласование существительных с числительными.  Р/игры «Большая-маленькая», «Назови ласково», образование уменьшительно-ласкательной и увеличительной форм существительных.  Д/и «Назови лишнее слово»,  Речевая игра «Угадай по описанию»,  Речевая игра «Подарки для Шипелочки и Свистелочки».  Упражнения для автоматизации и дифференциации звуков (З, Зь).</p>
43,44	<p><b>Теория: Моя страна и мой город</b>  Расширение и активизация словаря по данной теме. Знакомство детей с географическим положением России, её рельефом и природными ресурсами. Знакомство с картой. Столица России. Беседа о нашем городе.  Составление рассказа по фотографиям, детским рисункам и плану из рисунков пиктограмм.</p> <p><b>Практика:</b>  Д/и «Чего в России много?». Игра на внимание «Это город или нет?»  Игра с мячом «Как назовем жителей», словообразование...  Р/игра «Один-много» ,образов-е существительных в им. им. род. падежах.  Образование множественного числа существительных .  Д/И «Четвертый лишний».  Р/игра «1-2-5»-согласование существительных с числительными.  Речевые игры «Назови первый звук», «Запомни. Повтори».</p>
45,46	<p><b>Теория: Праздник дедушек и пап. Защитники Отечества.</b>  «Кто служит в нашей армии?», чтение рассказа. Составление пересказа рассказа по <b>мнемодорожке</b>.  Беседа по теме. «Знакомство с родами войск». Обогащение словаря. Составление простых предложений по картинкам. «Кто служит в нашей армии?». Составление пересказа текста рассказа по рисуночному плану.  Разучивание стихотворения «Как солдаты на параде...»</p> <p><b>Практика:</b>  Д/и «Назови профессию», «Слова наоборот».  Образование существительных множественного числа, согласование их с прилагательными.</p>

	<p>Речевые игры «Угадай по описанию», «Четвертый лишний», «Доскажи словечко» Речевые игры «Назови первый звук», «Запомни. Повтори».</p> <p>Р/и «Какой? Какая? Какие? Какое?» Согласование прилагательных с существительными. Слова, называющие признаки-прилагательные</p> <p>Д/игра «Без чего?». Образование существительных родительного падежа единственного и множественного числа с предлогом без.</p> <p>Р/игра «Один-много», образов-е существительных в им. им. род. падежах.</p> <p>Упражнения для автоматизации звука (Ш).</p>
47,48	<p><b>Теория: Вода и ее обитатели. Речные и аквариумные рыбки.</b> Рассматривание иллюстраций по данной теме, знакомство с новыми словами (названиями рыб и их значениями).</p> <p><b>Практика:</b> Д/игра «Кто где живёт?» «Один-много»- образование множественного числа имен существительных . Согласование прилагательных с существительными в числе и роде Д/и «Подбери картинку», «Доскажи словечко».</p> <p>Упражнение в употреблении существительных в форме предложного падежа единственного числа с предлогом В.</p> <p>Отгадывание ребуса Р/и «Слова - наоборот», речевое упражнение «Скажи иначе» .Игра с мячом «Назови одним словом», обобщающие слова. Речевые игры «Назови первый звук», «Запомни. Повтори».</p>
49,50	<p style="text-align: center;"><b>Март</b></p> <p><b>Теория: Времена года. Весна в городе и лесу.</b> Разучивание новых артикуляционных упражнений. «В гостях у весны». Составление рассказа о приметах ранней весны по опорному плану из рисунков-пиктограмм. Расширение глагольного словаря детей, активизация предметного словаря. Разучивание стихотворения по <b>мнемотаблице</b> «Весна шагает».</p> <p><b>Практика:</b> Р/и «Какой? Какая? Какие? Какое?» Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Слова, называющие признаки-прилагательные Речевая игра «Назови приметы весны», «Назови ласково». Игра на внимание «Времена года». Составление рассказа-сравнения весны и зимы (.по мнемотаблицам) Р/и «Прятки. Кого не стало?» - образование существительных род. падежа. Образование глаголов с разными приставками. Речевые игры «Назови первый звук», «Запомни. Повтори». Р/игра «1-2-5»-согласование существительных с числительными. Упражнения для автоматизации звука (Ж).</p>
51,52	<p><b>Теория: Праздник бабушек и мам.</b> Составление рассказа о том, как можно поздравить мам и бабушек по опорному плану из рисунков-пиктограмм. Подбор детьми слов-признаков(прилагательных). Расширение словарного запаса. Разучивание стихотворения по <b>мнемотаблице</b> «Мамины руки».</p> <p><b>Практика:</b> Речевые игра «Какие наши мамы?» - употребление прилагательных расширение словарного запаса. Речевые игра «Что могут делать наши бабушки?» - употребление глаголов. Игра на внимания «Так бывает или нет?». Р/Игры «Закончи предложение», «Доскажи словечко». Р/и «Слова - наоборот», речевое упражнение «Скажи иначе». Д/И «Четвертый лишний».</p>

	<p>Р/игра «1-2-5»-согласование существительных с числительными. Речевые игры «Назови первый звук», «Запомни. Повтори».</p>
53,54.	<p><b>Теория: «Сколько есть профессий разных...».</b> Составление рассказов детьми по картинкам и опорному плану из рисунков-пиктограмм. Расширение глагольного словаря детей, активизация предметного словаря. Составление загадок о профессиях., опираясь на пиктограммы. Разучивание стихотворения по <b>мнемотаблице</b> «Все работы хороши».</p> <p><b>Практика:</b> Р/Игра «Где чьё место?», «Кто куда пошёл?»-употребление предлогов. Игра на внимание «Профессия или инструмент». Д/и «Четвертый лишний». Р/и «Слова - наоборот», речевое упражнение «Скажи иначе» Игра с мячом «Назови одним словом», обобщающие слова. Р/игры «Большая-маленькая», «Назови ласково», образование уменьшительно-ласкательной и увеличительной форм существительных. Игра на внимание «Военная профессия или нет?» Упражнения для автоматизации звука (Ч).</p>
55,56.	<p><b>Теория: Транспорт</b> Рассматривание иллюстраций по данной теме, знакомство с новыми словами, с их значениями. «Какой бывает транспорт?». Беседа по теме. Знакомство детей с названиями различных транспортных средств. <b>Мнемодорожки</b> «Виды транспорта», составление предложений. Составление простых предложений. По условным обозначениям и картинкам. Составление рассказов-описаний транспортных средств по рисуночному плану. Понятия «Сложное слово» (молоковоз, рыбовоз, водовоз и т.д.).</p> <p><b>Практика:</b> Д/и «Какой это транспорт?», «Четвертый лишний». Игра на внимание «Водный, наземный или воздушный». Речевая игра «Подарки для Шипелочки и Свистелочки». Д/игра «Назови части и цвет». Речевые игры «Назови первый звук», «Запомни. Повтори». Р/игра «1-2-5»-согласование существительных с числительными.</p>
57,58	<p style="text-align: center;"><b>Апрель</b></p> <p><b>Теория: Освоение космоса.</b> Рассматривание иллюстраций Беседа по теме, расширение и активизация словаря. Чтение рассказа «Голубая планета-Земля». Составление пересказа по опорному плану из рисунков-пиктограмм. Знакомство детей с рассказом о первом космонавте Земли. Обучение детей правильно отвечать на вопросы по содержанию текста. Разучивание стихотворения по <b>мнемотаблице</b> «Космос».</p> <p><b>Практика:</b> Д/и «Один и много», «Четвертый лишний». Игра на внимание «Самолет, ракета, космонавт». Упражнение в употреблении существительных в форме предложного падежа единственного числа с предлогом В. Р/игра «Слова-неприятели, слова-наоборот». Упражнения для автоматизации звука (Щ).</p>
	<p><b>Теория: Весна в лесах и садах.</b> Разучивание новых артикуляционных упражнений. Рассматривание и описание пейзажной картины И. И. Левитана «Цветущие</p>

59,60.	<p>яблони».</p> <p>Травы злаки и цветы. «Чудесный цветок». Составление пересказа по серии сюжетных картин. Обогащение словаря детей. Знакомство с названиями трав, злаков и цветов. Согласование прилагательных с существительными.</p> <p>Разучивание стихотворения по <b>мнемотаблице</b> «Весна красна».</p> <p><b>Практика:</b></p> <p>Игры с мячом «Какой это цветок?», «Скажи наоборот».</p> <p>Игра на внимание «Хлопушка, шарик, мишура»</p> <p>Р/и «Мой, моя, моё, мои», согласование существительных с местоимениями.</p> <p>Речевые игры «Назови первый звук», «Запомни. Повтори».</p>
61,62	<p><b>Теория: Насекомые.</b></p> <p>Разучивание новых артикуляционных упражнений.</p> <p>Рассматривание иллюстраций по данной теме, знакомство с новыми словами, с их значениями.</p> <p>Мнемодорожка «Насекомые», составление предложений.</p> <p>Беседа о названиях насекомых, о строении и цвете. Составление предложений по образцу, по опорным картинкам.</p> <p>Чтение рассказа «Стрекоза». Беседа по содержанию.</p> <p><b>Практика:</b></p> <p>Игра с мячом «Какое насекомое и что оно может делать?».</p> <p>Игра на внимание «Жук, бабочка, стрекоза».</p> <p>Речевая игра «Какой? Какая? Какое? Какие?».</p> <p>Р/игры «Большая-маленькая», «Назови ласково», образование уменьшительно-ласкательной и увеличительной форм существительных.</p> <p>Д/и «Четвертый лишний».</p> <p>Р/игра «1-2-5»-согласование существительных с числительными.</p> <p>Речевая игра «Угадай по описанию».</p> <p>Упражнения для автоматизации звука (Л).</p>
63,64	<p><b>Теория: Птицы.</b></p> <p>Рассматривание серии картин, иллюстраций про разных птиц..</p> <p>Знакомство с графическими обозначениями ,символами по теме .Птицы перелётные и зимующие.</p> <p>Выкладывание из символов <b>мнемодорожки</b> о птицах с обсуждением и объяснением.</p> <p><b>Практика:</b></p> <p>Придумывание слов с заданным звуком</p> <p>«Один-много»- образование множественного числа имен существительных .</p> <p>Согласование прилагательных с существительными в числе и роде.</p> <p>Составление предложений о птицах по опорным картинкам.</p> <p>Р/игра «1-2-5»-согласование существительных с числительными.</p> <p>Речевая игра «Угадай по описанию».</p> <p>Игра с мячом «Назови одним словом», обобщающие слова.</p> <p>Р/игра «Слова-неприятели, слова-наоборот».</p>
65,66	<p style="text-align: center;"><b>Май</b></p> <p><b>Теория: День Победы. Повторение.</b></p> <p>День Победы. Беседа о Великой Отечественной войне, о празднике Победы.</p> <p>Рассматривание фотографий военных лет, иллюстраций.</p> <p>«Наши ветераны». Составление пересказа по опорному устному плану из вопросительных предложений. Обогащение и активизация словаря по теме.</p> <p>Многозначные слова-«автомат, слава», образные выражения «минута молчания», «Родина-мать», «Один в поле не воин».</p> <p><b>Практика:</b> Разучивание стихотворения о войне, используя мнемотехнику.</p>



	<p>Игра с мячом «Скажи наоборот», образуем антонимы.  Игра на внимания «Как солдаты на параде...».  Р/ига «1-2-5»-Согласование существительных с числительными.  Р/игры «Большая-маленькая», «Назови ласково», образование уменьшительно-ласкательной и увеличительной форм существительных.  Упражнения для автоматизации звука (Ль).</p>
67,68	<p><b>Теория: Волшебный мир цветов.</b>  Рассматривание иллюстраций, картин с цветами.  Вспомнить названия цветов, почему они так называются.  Разучивание стихотворения по <b>мнемотаблице</b> «Ромашки».  Чтение рассказа « Как Маша вырастила цветок», составление пересказа по серии сюжетных картин.  <b>Практика:</b>  Образование глаголов с различными приставками от глагола «лить». Значения многозначных слов « лист, корень, цвет»  Части цветка, р/игра «Вспомни и назови». Д/игра «Назови части и цвет».  Составление предложений о цветах по опорным картинкам.  Р/игра «1-2-5»-согласование существительных с числительными.  Речевая игра «Угадай по описанию».  Упражнения для автоматизации и дифференциации звуков (Л, Ль).</p>
69,70	<p><b>Теория: Скоро в школу!</b>  Составление рассказов о школе по представлению.  Многозначные слова (ручка, доска), значение пословиц: «Учиться-всегда пригодится». «Ученье-свет, а неученье-тьма».  Повторение названий летних месяцев ,разучивания названия осенних месяцев.  Разучивание стихотворения по <b>мнемотаблице</b> «Что такое школа?»  <b>Практика:</b>  Д/и «Когда это бывает?», «Скажи наоборот» (антонимы), «Предмет нужен или нет?»(расширение словаря.)  Игра на внимание «Времена года»  .Р/игры «Придумай слово на заданный звук», «Где спрятался звук?»  Упражнения для автоматизации и дифференциации звуков (Р ,Рь).</p>
71,72	<p><b>Теория: Повторение.</b>  Повторение изученного материала. Повторение выученных стихотворений в виде конкурса «Лучший чтец».  <b>Практика:</b>  <b>Открытое занятие для родителей</b>  Использование мнемотехники для повышения самостоятельности детей при речевом высказывании, для развития связной правильной речи.  «В гостях у лета». Составление рассказов о летних играх и развлечениях по представлению (из личного опыта детей).  Упражнения и игры на дифференциацию свистящих, шипящих и сонорных звуков.  Р/ига «1-2-5»-Согласование существительных с числительными.  Речевые игры «Назови первый звук», «Запомни. Повтори».  Упражнение в употреблении существительных в форме предложного падежа единственного числа с предлогом В.  Р/игра «Слова-неприятели, слова-наоборот».  Речевая игра «Какой? Какая? Какое? Какие?».  Р/игры «Большая-маленькая», «Назови ласково», образование уменьшительно-ласкательной и увеличительной форм существительных.  Д/и «Четвертый лишний».  Речевая игра «Угадай по описанию».</p>

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебного года: 01.09.2021 г.

Окончание учебного год: 31.05.20222 г.

Продолжительность учебного года по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: 9 месяцев – с 01.09.2021 г. по 31.05.2022 г. (без праздничных дней).

Летний оздоровительный период: с 01.06.2022 г. по 31.08.2022 г.

График каникул:

Зимние каникулы: 1,2,3,4,5,6, и 8,9 января.

Летние каникулы: с 1.06.2019 г. по 31.08.2020 г.

Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем на 2019-2020 учебный год:

- 4,5 ноября – День народного единства;
- 1,2,3,4,5,6, и 8,9 января – новогодние каникулы;
- 7 января – Рождество Христово;
- 23 февраля – День защитника Отечества;
- 8,9 марта – Международный женский день;
- 1,2 мая – Праздник весны и труда;
- 9 мая – День Победы;
- 12 июня – День России

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол -во часов	Тема занятия	Место проведения
1	Сентябрь	групповая	8	Здравствуй, детский сад! Осень Деревья и кустарники. Осенний лес полон чудес!	Логопедический кабинет
2	Октябрь	групповая	8	Моя семья. В саду и в огороде. Фрукты и овощи. Труд взрослых осенью.	Логопедический кабинет
3	Ноябрь	групповая	8	Садовые и лесные ягоды. Осенние грибы. Домашние животные. Дикие животные.	Логопедический кабинет
4	Декабрь	групповая	8	Зима в городе и лесу Забавы. Одежда. Обувь. Головные уборы. Новогодние праздники..	Логопедический кабинет
5	Январь	групповая	8	Мебель. Посуда и продукты питания. Профессии. Мой дом.	Логопедический кабинет
6	Февраль	групповая	8	Животные жарких стран. Моя страна и мой город. День защитника Отечества.	Логопедический кабинет

				Обитатели воды- рыбки.	
7	Март	групповая	8	Весна в городе и лесу. Праздник мам и бабушек. Профессии. Транспорт.	Логопедический кабинет
8	Апрель	групповая	8	Освоение космоса. Весна в городе и в лесу. Насекомые. Птицы.	Логопедический кабинет
9	Май	групповая	8	День Победы. Волшебный мир цветов. Скоро в школу. Повторение.	Логопедический кабинет

#### ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Наименование	Имеется в наличии
Технические средства обучения	
Магнитофон	1
Компьютер	1
ПФУ (сканер, принтер, ксерокс)	1
Колонки	2
Оформление постоянное	
Зеркало для индивидуальной работы (большое)	1
Индивидуальные зеркала (маленькие).	15
Магнитная доска (чёрная)	1
Магнитная азбука	1
Уголок «Весёлый язычок»	1
Настенный ковролин с комплектом игр Воскобовича	1

#### Методическое обеспечение программы.

##### Дидактические пособия и игры

#### 1. Развитие мелкой моторики рук:

Шнуровки

Выложи из палочек.

Выложи из ниток.

«Разложи пуговицы по цвету».

Мелкий конструктор

«Сложи кубик»

Мозаика.

Детские эспандеры,

Шарики и колечки Су-джок,

Массажные кольца,

Массажные мячики,

Массажные коврики.

Карандаши с гранями для массажа рук.  
Массажное колечко для массажа пальчиков рук.  
Трафареты.  
Доска для обведения предметов (по лексическим темам).  
«Разложи пробки по баночкам»  
«Собери бусы»  
Разрезные картинки по лексическим темам.  
Игры с прищепками

## **2. Развитие речевого дыхания:**

«Снегопад»  
«Осенние листочки»  
«Поляна с бабочками»  
«Подуй на самолётик»  
«Прокати мячик по дорожке»  
«Лодочка плыви»  
«Султанчики»  
Зонды крутящиеся

## **3. Развитие связной речи:**

Мнемодорожки  
Мнемосхемы  
Мнемотаблицы  
Мнемозагадки  
Персонажи из сказок.  
Сюжетные картинки.  
Мозаика «Времена года» – 4 шт.  
Карточки-схемы (времена года)  
Таблица «Осень», «Зима»  
«Разложи по порядку»  
«Какая картинка лишняя»  
«Поймай картинку на заданный звук».  
Разрезные картинки (сказки).  
Альбомы по развитию связной речи Н.Е. Арбековой

## **4. Лексико-грамматические категории:**

Настенные таблицы: овощи, фрукты, ягоды, цвет.  
Наборы картинок на обобщение.  
Мозаика «Времена года», «Овощи», «Фрукты», «Птицы», «Рыбы»  
«Четвёртый лишний» (по лексическим темам).  
Картинки «Один – много»  
Игра «Предлоги» (карточки, картинки)  
Карточки «Составь предложение»  
Набор предметов (металлические, бумажные, кожаные, деревянные)  
Предметные картинки.  
Картинки-действия.  
Профессии «Кому что необходимо».

## **5. Развитие ориентировки в пространстве.**

«Куда поехала машина?»  
Сюжетные картинки (предлоги, лево- право)  
«Кто где?»  
Карточки «Разложи также»

## **6. Развитие фонетико-фонематического восприятия.**

Предметные картинки на все звуки (большие и малые).  
«Позвони в колокольчик, если услышишь звук ...»

Логопедическое лото Р, Рь.  
Логопедическое лото Л, Ль  
Логопедическое лото С, Сь, З, Зь, Ц.  
Логопедическое лото Ч, Щ, Ш, Ж..  
«Заведи мотор у машины» (автоматизация звука Р)  
«Довези машину до гаража» (автоматизация звука Р)  
«Змея шипит» (автоматизация звука Ш)  
«Чайник закипел» (автоматизация звука С)  
Сюжетные картинки на звуки.  
Карточки на лишнюю картинку.  
Картинный материал на все звуки  
Компьютерные диски на все звуки

#### **7. Развитие высших психических функций:**

«Четвёртый лишний»  
«Что перепутал художник?»  
«Что изменилось?»  
«Чего не хватает?»  
Головоломки (жуки, бабочки)  
«У кого что или кто чем играет?»  
Разрезные картинки по лексическим темам.  
Куб с вкладышами.  
«Подбери правильно заплатку»  
Дополни картину (времена года, цифры)

#### **Кадровое обеспечение реализации программы**

Программу ведёт педагог дополнительного образования, имеет высшее образование.

#### **Методическая литература.**

1. Н.Е. Арбекова конспекты занятий логопеда «Развиваем связную речь у детей 4-5, 5-6, 6-7 лет с ОНР
2. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Грамматика в играх и картинках» (22 книги), - Паритет, 2004 - 2006.
3. Быкова И.А. «Обучение детей грамоте в игровой форме». СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
4. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. «Логопедические игры и задания». С-пб.: Каро, 2001.
5. Гомзьяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет». М.: Издательство «Гном и Д», 2010.
6. Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 6-7 лет с ОНР. М.: Издательство «Гном и Д», 2005.
7. Гуськова А.А. «Развитие монологической речи детей 6-7 лет». Волгоград: Учитель, 2011.
8. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты», Москва 2007.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе с ОНР». М.: издательство «Гном и Д», 2004.
10. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
11. Лиманская О.Н. «Конспекты логопедических занятий. Первый и второй год обучения». М.: Творческий Центр «Сфера», 2009.
12. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». М: Просвещение. 2009
13. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками, развиваем речь. –СПб., 1997
14. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Учим ребенка говорить и читать. 1,2,3 периоды.

15. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста». М.: Издательство «Гном и Д», 2007
16. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: Владос, 2001.

### **Информационное обеспечение программы**

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=26104>
2. <https://multiurok.ru/files/ighry-i-uprazhneniia-dlia-korrieksii-i-profilakt.html>
3. <https://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/logopediya/quot-sistematizaciya-igr-i-igrovyh-uprazhneniy-po-profilaktike-narusheniy-chteniya-i-pisma-u-doshkolnikov-s-narusheniyami-rechi-quot-604124>
4. [http://logopeddoma.ru/publ/metodicheskie\\_razrabotki/metodicheskie\\_razrabotki/didakticheskie\\_igr\\_y\\_i\\_uprazhnenija\\_napravlennye\\_na\\_preduprezhd](http://logopeddoma.ru/publ/metodicheskie_razrabotki/metodicheskie_razrabotki/didakticheskie_igr_y_i_uprazhnenija_napravlennye_na_preduprezhd)
5. <https://ped-kopilka.ru/blogs/nina-lihanova/igry-dlja-profilaktiki-opticheskoi-disgrafi-i-disleksi.html>