

Комитет по образованию администрации городского округа
«Город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Калининграда центр развития ребенка - детский сад № 76

Принята на заседании
педагогического совета
от «24» 05 2022 г.
Протокол № 5

Утверждаю
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №76
А. В. Тырчик
«24» 05 2022 г.
Приказ № 160-0 от 24.05.2022
д/с №76



**Дополнительная общеобразовательная
~~общеразвивающая программа~~
социально-гуманитарной направленности
«Веселый язычок»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор – составитель:
Кимельфельд Елена Вячеславовна
педагог дополнительного образования

Калининград
2022 г.

Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый язычок» имеет социально-гуманитарную направленность.

Адресат программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый язычок» предназначена для детей в возрасте 5 – 7 лет из состава воспитанников МАДОУ ЦРР д/с №76

Актуальность программы:

В связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, возникла необходимость введения специализированных программ по коррекции речевых нарушений.

Данная программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6 летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

Отличительные особенности программы:

Навыки звукового анализа даются в детском саду. Есть дети, которым этот материал даётся очень трудно в связи с несформированностью зрительного и фонематического восприятий. Такие дети нуждаются в более углубленном изучении звуко - буквенного анализа и синтеза, а именно: сравнение сходства звуков по артикуляции, акустического смешения парных звонких и глухих согласных, понятий мягкого и твердого согласного, фонематического представления о гласных и согласных звуках, выделения гласного и согласного звука в любой позиции и т.д.

А так как детей с нарушениями всё больше и больше, то программа становится востребованной. Родители заинтересованы в том, чтобы их ребёнок был успешен в школе.

Объем и срок освоения программы:

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса:

Набор детей в минигруппы осуществляется из детей МАДОУ ЦРР д/с № 76.

Программа предусматривает индивидуальные и групповые формы работы с детьми.

Состав групп 1 -3 человека.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

Общее количество часов в год – 72 часа.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах: 5-6 лет – 25 минут, 6-7 лет – 30 минут.

Между занятиями установлены 10-минутные перерывы. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю в логопедическом кабинете.

Педагогическая целесообразность:

Программа включает в себя 2 блока:

1. теоретический - приобретаются знания по правильной артикуляции звуков
2. практический - закрепляются приобретенные знания на практике-постановка звуков, развитие фонематического восприятия.

Цель программы:

Коррекция нарушений звукопроизношения и недостатков в формировании фонематической стороны речи.

Задачи программы:

1. Преодоление недостатков в речевом развитии;
2. Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
3. Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов;
4. Развитие речевого дыхания;
5. Постановка звуков и ввод их в речь;
6. Развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений;
7. Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи;

Принципы отбора содержания:

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода;

Основные формы и методы:

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются **наглядные, словесные и практические.**

Словесные методы: беседы, вопросы, образное слово, объяснение, напоминание, поощрение.

Наглядные методы: показ, рассматривание и наглядное моделирование.

Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр.

Планируемые результаты:

В итоге логопедической работы дети должны:

1. Правильно артикулировать звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
2. Четко дифференцировать все изученные звуки;
3. Называть наличие, местонахождение и последовательность звуков в словах;
4. Различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
5. Овладеть интонационными средствами выразительности речи;

Механизм оценивания результатов:

Дети по программе не оцениваются.

Формы подведения итогов реализации программы:

Открытые занятия для родителей.

Учебный план

Содержание программы разделено на **2 раздела:**

Раздел 1. Коррекция звукопроизношения.

Раздел 2. Коррекция фонематического недоразвития речи.

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Коррекция звукопроизношения	48	12	36
2	Коррекция фонематического недоразвития речи	24	8,4	15,6
	Итого:	72	20,4	51,6

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Коррекция звукопроизношения	48	12	36
2	Коррекция фонематического недоразвития речи			
2.1	Активизация слухового внимания	4	1	3
2.2	Вычленение звука	2	0,5	1,5
2.3	Выделение звука на фоне слога	3	0,75	2,25
2.4	Определение места звука в слове	3	0,9	2,1
2.5	Определение последовательности звуков в слове	3	0,75	2,25
2.6	Определение количества звуков в слове	4	1	3
2.7	Составление слов из заданной последовательности звуков	2	0,7	1,3
2.8	Операции фонематических представлений	3	0,75	2,25
	Итого:	72	18,35	53,65

Содержание программы:

Содержание работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

Основные направления индивидуальной работы по коррекции и развитию речи:

1. Совершенствование мимической моторики.
2. Совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
3. Развитие артикуляционного и голосового аппарата;
4. Развитие просодической стороны речи;
5. Формирование правильного звукопроизношения, развитие фонематических процессов
6. Формирование грамматической стороны речи;
7. Развитие диалогической и монологической речи.

Раздел 1. «Коррекция звукопроизношения».

Логопед проводит коррекционную и профилактическую работу с детьми. Занятия можно условно разделить на занятия подготовительного и основного этапов.

Цель подготовительного этапа — вызвать интерес детей к логопедическим занятиям и подготовить артикуляционный аппарат и мелкую моторику детей к проведению занятий основного этапа.

Учитывая специфику нарушений устной речи, планирование работы делится на следующие этапы:

I. Подготовительный

Задача: развитие подвижности артикуляционного аппарата посредством общей артикуляционной гимнастики. Так же на этом этапе необходимо осуществить тщательную и всестороннюю подготовку ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики;
- г) развитие мелкой моторики;
- д) развитие физиологического и речевого дыхания;

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- 1 Устранение дефектного звукопроизношения и формирование правильной артикуляции звука;
2. Формирование практических умений и навыков пользования исправленной речью.

На этом этапе осуществляется:

1. Знакомство с артикуляцией звука;
2. Постановка звука;
3. Коррекция звука;
4. Автоматизация поставленного звука.

Постановка звуков проводится в такой последовательности:

1. Свистящие [с], [з], [ц], [с'], [з'].
2. Шипящий [ш].
3. Сонорные [л], [л'].
4. Шипящий [ж].
5. Сонорные [р], [р'].
6. Аффрикатy [ч], [ц].
7. Шипящий [щ]

Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме.

Автоматизация поставленного звука осуществляется: в слогах, в словах, словосочетаниях, предложениях и затем в собственном высказывании.

Автоматизация поставленных звуков в словах рекомендуется проводить в следующей последовательности:

- а) [С], [З], [Ш], [Ж], [С'], [З'], [Л'] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных.
- б) [Ц], [Ч], [Щ], [Л] — наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) [Р], [Р']

Раздел II «Коррекция фонематического недоразвития речи».

После постановки и автоматизации того или иного звука следует этап его дифференциации (различения) с наиболее часто смешиваемыми звуками.

Если не проводить дифференциацию, ребёнок будет путать произношение поставленного звука с имеющимися. В начале отрабатываются звуки в упражнениях, а затем вводятся в разговорно-бытовую речь.

- активизация слухового внимания;
- выделение звука на фоне других звуков;
- выделение звука на фоне слога;
- выделение звука на фоне слова;
- вычленение звука;
- определение места звука в слове;
- определение положения звука по отношению к другим звукам;
- определение последовательности звуков в слове;
- определение порядка следования звуков в слове;
- определение количества звуков в слове;
- составление слов из заданной последовательности звуков
- операции фонематических представлений.

При работе над дифференциацией звуков одновременно подключается не более пары звуков, если для работы необходимо большее количество звуков одной артикуляторной группы, их все равно объединяют попарно. Рекомендуемая (Коноваленко) последовательность дифференциации звуков: [С-З], [С -С'], [С-Ц], [С-Ш]; [Ж-З], [Ж-Ш]; [Ч-С], [Ч-Т'], [Ч-Щ]; [Щ-С'], [Щ- Т'], [Щ-Ч], [Щ-Ш]; [Р-Л], [Р-Р'], [Р'-Л'], [Р'-Й'], [Л'-Л].

Тематическое планирование

Раздел I «Коррекция звукопроизношения»

№	Направления (темы) работы	Содержание работы	Кол-во часов
I этап. Подготовительный			
1	Общая артикуляционная гимнастика. Специальный комплекс артикуляционных упражнений.	Развитие мелкой моторики. Развитие физиологического и речевого дыхания. - Выработка плавного и длительного выдоха. Работа над силой выдоха. - Активизация познавательных процессов. Развитие слухового внимания, памяти. Развитие фонематического восприятия.	10
II этап. Формирование произносительных умений и навыков			
2	Знакомство с артикуляцией звука. Коррекция звука. Автоматизация поставленного звука: -в слогах; -в словах; -во фразе; -в предложении; -в тексте; - в пословицах, поговорках, стихах;	Развитие мелкой моторики Развитие тактильного восприятия. Развитие зрительного внимания Развитие зрительного восприятия Развитие слухового внимания Развитие фонематического восприятия. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова Развитие фонематических процессов Развитие слухоречевой памяти Активизация словарного запаса Развитие навыков словообразования Развитие навыков словоизменения Развитие связной речи Развитие навыков самоконтроля	38

Итого:		48
--------	--	----

Раздел II «Коррекция фонематического недоразвития речи»

№	Темы	Содержание работы	Количество часов
1.	Активизация слухового внимания	Игра «Найди игрушку» (со звучащими игрушками), «Узнай по голосу» - (узнать с завязанными глазами голос знакомого ребенка), узнавание музыкальных инструментов по звучанию, «Угадай слово» (в котором не достает звука) и т.п.	4
2.	Вычленение звука	Детям предлагается слово, в котором они должны назвать последний и/или первый звук слова. Особое внимание уделяется словам, которые в своем составе содержат 2 или большее число смешиваемых звуков.	2
3.	Выделение звука на фоне слова	Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д.	3
4.	Определение места звука в слове	Педагог выделяет какой-либо звук, дети определяют, где он находится в слове: 1) в его абсолютном начале, 2) в абсолютном конце, 3) в середине. Легкий вариант заданий – выделенный звук встречается в слове 1 раз, трудный – звук встречается несколько раз. Трудным является и вариант, когда в слове одновременно находятся два и более смешиваемых звука.	3
5.	Определение последовательности звуков в слове	Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенку нужно определить, каковым по порядку следования является этот звук: первым, третьим и т.д. Другой вариант операции: педагог произносит слово и просит дошкольника назвать в слове определенный по счету звук.	3
6.	Определение количества звуков в слове	Педагог произносит слово, ребенок определяет количество составляющих его звуков. На первых этапах работы подаются слова без редуцированных звуков и с полным стилем произношения	3

7.	Составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез)	Педагог в должной последовательности отдельно произносит звуки, ребенок составляет из них слова. Условия формирования этой операции могут иметь разную сложность. Легкие, - когда звуки подаются с минимальной паузой, трудные, когда паузы между подаваемыми звуками продолжительные или звуки перемежаются словами-раздражителями.	4
8.	Операции фонематических представлений	Собственно дифференциация фонем: -выделение звука на фоне слова; -называние пар картинок, включающих в свои названия трудные для различения звуки; Формирование фонематических обобщений: - раскладывание картинок на группы (2, 3 и более - в зависимости от педагогических целей), названия которых включает дифференцируемые звуки; -придумывание детьми слов, включающих тот или иной звук (звуки): 1) «свободное» придумывание вне зависимости от положения звуков в слове и последовательности слов в этом задании; 2) придумывание с условием;	2
Итого			24

**Календарный учебный график реализации
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманной направленности «Веселый язычок»
на 2022-2023 учебный год**

Начало учебного года: 12.09.2022 г.

Окончание учебного года: 12.06.2023 г.

Продолжительность учебного года по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: 9 месяцев – с 12.09.2022г. по 12.06.2023 г. (без праздничных дней).

Летний оздоровительный период: с 13.06.2023 г. по 31.08.2023 г.

График каникул:

Зимние каникулы: с 01.01.2023г. по 08.01.2023 г.

Летние каникулы: с 13.06.2023 г. по 31.08.2023 г.

Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем на 2022-2023 учебный год:

- 4 ноября – День народного единства;
- 1,2,3,4,5,6 и 8 января – новогодние каникулы;
- 7 января – Рождество Христово;
- 23,24 февраля – День защитника Отечества;
- 8 марта – Международный женский день;
- 1 мая – Праздник весны и труда;
- 9,10 мая – День Победы;
- 12 июня – День России;

Организационно-педагогические условия реализации программы
Кадровое обеспечение реализации программы. Программу ведет педагог
 дополнительного образования, имеет высшее профессиональное образование.
Материально-техническое обеспечение реализации программы

Наименование	Имеется в наличии
Технические средства обучения	
Магнитофон	1
Компьютер	1
Колонки	1
	2
Оформление постоянное	
Зеркало для индивидуальной работы (большое)	1
Индивидуальные зеркала (маленькие).	15
Магнитная доска (чёрная)	1
Магнитная азбука	1
Уголок «Весёлый язычок»	1
Настенный ковролин с комплектом игр Воскобовича	1

Методическое обеспечение программы.
Дидактические пособия и игры:

1. Развитие мелкой моторики рук:

Шнуровки
 Выложи из палочек
 Выложи из ниток
 «Разложи пуговицы по цвету»
 Мелкий конструктор
 «Сложи кубик»
 Мозаика
 Шарики и колечки Су - джок
 Массажные кольца
 Массажные мячики
 Карандаши с гранями для массажа рук
 Трафареты
 Доска для обведения предметов (по лексическим темам)
 «Разложи пробки по баночкам»
 «Собери бусы»
 Разрезные картинки по лексическим темам
 Игры с прищепками

2. Развитие речевого дыхания:

«Снегопад»
 «Осенние листочки»
 «Поляна с бабочками»
 «Подуй на самолётик»
 «Прокати мячик по дорожке»

«Лодочка пльиви»
«Султанчики»

3. Развитие связной речи:

Сюжетные картинки.
Мозаики «Времена года» – 4 шт.
Карточки-схемы (времена года)
Таблицы «Осень», «Зима», «Весна», «Лето»
«Разложи по порядку»
«Какая картинка лишняя»
«Поймай картинку на заданный звук»
Разрезные картинки (сказки).

4. Лексико-грамматические категории:

Настенные таблицы: овощи, фрукты, ягоды, цвет
Наборы картинок на обобщение
Мозаики «Времена года», «Овощи», «Фрукты», «Птицы», «Рыбы»
«Четвёртый лишний» (по лексическим темам)
Картинки «Один – много»
Игра «Предлоги» (карточки, картинки)
Предметные картинки
Картинки-действия, картинки-признаки
Профессии «Кому что необходимо?»

5. Развитие ориентировки в пространстве:

«Куда поехала машина?»
Сюжетные картинки (предлоги, лево - право)
Карточки «Разложи также»

6. Развитие фонетико-фонематического восприятия:

Предметные картинки на все звуки (большие и малые)
«Позвони в колокольчик, если услышишь звук ...»
Логопедическое лото Р, Рь
Логопедическое лото Л, Ль
Логопедическое лото С, Сь, З, Зь, Ц
Логопедическое лото Ч, Щ, Ш, Ж
«Заведи мотор у машины» (автоматизация звука Р)
«Довези машину до гаража» (автоматизация звука Р)
«Змея шипит» (автоматизация звука Ш)
«Чайник закипел» (автоматизация звука С)
Сюжетные картинки на звуки
Карточки на лишнюю картинку
Картинный материал на все звуки

7. Развитие высших психических функций:

«Четвёртый лишний»
«Что перепутал художник?»
«Что изменилось?»
«Чего не хватает?»
Головоломки (жуки, бабочки)
Разрезные картинки по лексическим темам
«Подбери правильно заплатку»

Дополни картину (времена года, цифры)

11. Список литературы:

1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Владос, 2005.
2. Каше Г.А. Исправление недостатков речи у дошкольников. – М.: «Просвещение», 2010.
3. Кирьянов Р.А. Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5 – 6 лет. Материалы для специалиста образовательного учреждения. – С -Пб, 2002.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. – М.: Гном-Пресс, 2000.
5. Лиманская О.Н. Методическое пособие для коррекции общего недоразвития речи. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
6. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М.: Академия, 2002.
7. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. – М.: Гном и Д, 2001.
8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.Б., Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. – М.: Просвещение, 2015.

Информационное обеспечение программы:

Интернет-ресурсы:

1. <https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=26104>
2. <https://multiurok.ru/files/ighry-i-uprazhneniia-dlia-korriektsii-i-profilakt.html>
3. <https://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/logopediya/quot-sistemizaciya-igr-i-igrovyh-uprazhneniy-po-profilaktike-narusheniy-chteniya-i-pisma-u-doshkolnikov-s-narusheniyami-rechi-quot-604124>