

Комитет по образованию администрации городского округа  
«Город Калининград»  
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города  
Калининграда центр развития ребенка - детский сад № 76

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «27» 05 2022 г.  
Протокол № 5

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №76  
А. В. Тырчик  
«27» 05 2022 г.  
Приказ № 160-0 от 27.05.2022



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Скоро в школу»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор – составитель:  
Маслова Евгения Олеговна  
педагог дополнительного образования

Калининград  
2022 г.

## **Пояснительная записка**

**Направленность (профиль) программы** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скоро в школу» имеет социально-гуманитарную направленность.

**Адресат программы:** Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Скоро в школу» предназначена для детей в возрасте 5 - 6 лет из состава воспитанников МАДОУ ЦРР д/с №76.

**Актуальность программы** на этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

**Отличительной особенностью** программы является:

Использование деятельностного метода для знакомства детей с новым материалом, что позволяет дошкольникам получать не знание в готовом виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенным признаков.

В основе лежит коррекционный (логопедический) подход, позволяющий обеспечить системное развитие всех компонентов речи на более качественном уровне, корректировать при необходимости отдельные незначительные недостатки речи детей, а также предупредить появление характерных ошибок в чтении и письме.

**Объем и срок освоения программы**– 9 месяцев

На полное освоение программы требуется - 72 часов.

**Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей в группы осуществляется из детей МАДОУ ЦРР д/с № 76. Программа предполагает групповые формы работы с детьми. Состав групп от 5 - 17 человек.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах: 25 минут. Недельная нагрузка на одну группу: - 2 часа. Занятия проводятся - 2 раза в неделю, во вторую половину дня.

Данная программа включает в себя курс развития математических представлений «Раз - ступенька, два – ступенька», курс развития речи, подготовке к обучению грамоте «По дороге к азбуке».

### **Педагогическая целесообразность.**

Обучение проводится в занимательной, игровой форме. В ходе активного участия детей в дидактических играх и игровых упражнениях происходит не только усвоение знаний, но общее развитие ребёнка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Учебный материал вводится последовательно: от развития более простых умений детей к развитию более сложных умений. В рамках занятия представлен широкий спектр различных видов деятельности. Предполагается и групповая работа, и игры, и самостоятельное выполнение заданий в тетради.

Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2-3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать своё отношение к занятию, к тому, что понравилось, а что было трудным. Задания подбираются с учётом индивидуальных особенностей личности ребёнка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной и знаковой форме. Материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя их учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки.

### **Практическая значимость.**

В результате освоения программы, обучающиеся научатся понимать, что такое слово, предложение и как они строятся, интонационно выделять звуки в слове, называть слова с заданным звуком, научатся делить слова на слоги, выделять гласные и согласные звуки. Познакомятся с элементами геометрических фигур (вершина, стороны, углы), измерять с помощью линейки, изображать отрезки заданной длины, определять время с точностью до получаса.

### **Ведущие теоретические идеи.**

Ведущая идея данной программы — создание позитивных изменений в познавательной сфере детей, которые происходят в результате математических представлений и связанных с ними логических операций, и многосторонней речевой подготовки к школе.

**Цель программы:** всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

### **Задачи программы:**

#### Обучающая:

- формировать у детей первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся;
- научить способам интонационного выделения звуков в слове;
- научить называть слова с заданным звуком;
- познакомить со слогом, со слоговой структурой слова, научить делить слова на слоги;
- учить выделять гласные и согласные звуки;
- познакомить с образованием чисел второго десятка;
- познакомить с элементами геометрических фигур (вершина, стороны, углы);
- научить измерять с помощью линейки, изображать отрезки заданной длины;
- научить определять время с точностью до получаса, закреплять знания о днях недели, месяцах, временах года.

#### Развивающая:

- развивать речевые навыки и умения в области грамоты (наличие у ребёнка представления о звуковой основе речи, о слове, о слоге, звуке, ударении, о качественной характеристике звуков: о выразительных средствах речи);
- развивать логические формы мышления (количество и счёт, геометрические фигуры, величина, ориентировка во времени).

Воспитательная: воспитывать интеллектуальные, познавательно-речевые и математические способности у каждого ребёнка.

#### **Принципы отбора содержания**

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

#### **Организационно – педагогические условия реализации программы:**

**Кадровое обеспечение реализации программы.** Программу ведёт педагог дополнительного образования, имеет высшее профессиональное образование, первую категорию.

**Материально – техническое обеспечение.** Для эффективной организации образовательного процесса в рамках программы необходимы:

- кабинет для занятий;
- столы и стулья по количеству детей группы;
- Интерактивная доска;
- Магнитная доска;
- Компьютер;
- Дидактические материалы;
- Рабочие тетради.

#### **Методическое обеспечение программы:**

В зависимости от поставленных задач на занятиях используются различные методы:

- Словесный (рассказ беседа);
- Наглядный (демонстрация картин, иллюстрации),
- Практический (работа в рабочих тетрадях).

Чаще всего работа основывается на сочетании этих методов.

Учебно – методический материал для реализации программы:

- Пособия и игры для развития мышления, внимания, памяти и речи;
- Пособия и игры для развития мелкой моторики пальцев рук;
- Пособия по обучению и счету;
- Пособия по подготовке к грамоте;
- Демонстрационный и раздаточный материал

#### **Требования к усвоению программы**

Успех реализации данной программы будет обеспечен при выполнении следующих условий:

- личностно-ориентированное взаимодействие со взрослым в процессе освоения содержания;
- построением предметно-пространственной среды и наполняемостью центра познавательного развития дидактическими играми и пособиями математического содержания;
- активным привлечением родителей к воспитательно-образовательному процессу.

**Планируемые результаты:** Курс развития речи, обучения грамоте

**В результате освоения программы у ребёнка:**

- чистое звукопроизношение;
- достаточно развитая мелкая моторика пальцев рук;
- ребёнок использует в активной речи тематическую лексику, названия признаков предметов, действий;
- потребляет одно-, двух- и трёхсложные (в ряде случаев – четырёхсложные) слова;
- имеет воспроизводить и изменять фонетический, слоговой и морфологический рисунок слова;
- согласовывает слова в словосочетаниях и предложениях;
- использует в речи распространённые простые, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения;
- использует в речи простые и сложные предлоги;
- имеет представление о гласных и согласных звуках, твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуках;
- знает буквы гласных и некоторых согласных звуков; умеет производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, различать слова по звуковому и слоговому составу;
- использует в речи простые и сложные предлоги;
- имеет представление о гласных и согласных звуках, твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуках;
- знает буквы гласных и некоторых согласных звуков; умеет производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, различать слова по звуковому и

слоговому составу.

**Планируемые результаты:** Курс математическое развитие 5-6 лет

**В результате освоения программы у ребёнка:**

- умеет выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру;
- умеет продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком;
- умеет в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 3–4 предметов, находить «лишний» предмет;
- умеет находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;
- умеет сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, каких больше (меньше), и на сколько;
- умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- умеет соотносить запись чисел 1–8 с количеством и порядком предметов;
- умеет сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8;
- умеет изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 5 предметов;
- умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, объёму (вместимости), раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними;
- умеет правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире – уже, длиннее – короче, справа, слева, выше, ниже, вверху, внизу, раньше – позже и т.д.);
- умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево);
- показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта;
- умеет называть части суток, устанавливать их последовательность, находить последовательность событий и нарушение последовательности;
- умеет узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, шар, куб, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

**Механизм оценивания образовательных результатов**

Дети по программе не оцениваются.

**Формы подведения итогов реализации программы**

- открытые показы ОД для родителей (законных представителей);
- участие в интеллектуальных конкурсах различного уровня.

### Учебно-тематический план

Занятие (п/н)	Курс	Тема	Количество часов	
			теория	практика
1	«По дороге к азбуке»	Звуки и буквы	0,25	0,75
2	«Раз – ступенька, два – ступенька»	Свойства предметов	0,25	0,75
3	«По дороге к азбуке»	Слова и звуки	0,25	0,75
4	«Раз – ступенька, два – ступенька»	Свойства предметов	0,25	0,75
5	«По дороге к азбуке»	Звук [А]	0,25	0,75
6	«Раз – ступенька, два – ступенька»	Свойства предметов	0,25	0,75
7	«По дороге к азбуке»	Звук [О]	0,25	0,75
8	«Раз – ступенька, два – ступенька»	Свойства предметов	0,25	0,75
9	«По дороге к азбуке»	Звук [Э]	0,25	0,75
10	«Раз – ступенька, два – ступенька»	Свойства предметов	0,25	0,75
11	«По дороге к азбуке»	Звук [И]	0,25	0,75
12	«Раз – ступенька, два – ступенька»	Сравнение групп предметов	0,25	0,75
13	«По дороге к азбуке»	Звук [Ы]	0,25	0,75
14	«Раз – ступенька, два – ступенька»	Сравнение групп предметов	0,25	0,75

	ступенька»			
15	«По дороге к азбуке»	Звуки [И] - [Ы]	0,25	0,75
16	«Раз – ступенька, два – ступенька»	Сравнение групп предметов	0,25	0,75
17	«По дороге к азбуке»	Звук [У]	0,25	0,75
18	«Раз – ступенька, два – ступенька»	Сложение	0,25	0,75
19	«По дороге к азбуке»	Гласные звуки	0,25	0,75
20	«Раз – ступенька, два – ступенька»	Пространственные отношения: <i>на, над, под</i>	0,25	0,75
21	«По дороге к азбуке» «По дороге к азбуке»	Звук [М]. Согласные звуки	0,25	0,75
22	«Раз – ступенька, два – ступенька»	Пространственные отношения: <i>слева, справа</i>	0,25	0,75
23	«По дороге к азбуке»	Звук [М´]. Твёрдые и мягкие согласные.	0,25	0,75
24	«Раз – ступенька, два – ступенька»	Пространственные отношения: <i>слева, справа</i>	0,25	0,75
25	«По дороге к азбуке»	Звук [Н]	0,25	0,75
26	«Раз – ступенька, два – ступенька»	Вычитание.	0,25	0,75
27	«По дороге к	Звук [Н´]	0,25	0,75



	азбуке»			
28	«Раз – ступенька, два – ступенька»	Пространственные отношения: между посередине	0,25	0,75
29	«По дороге к азбуке»	Звук [П]	0,25	0,75
30	«Раз – ступенька, два – ступенька»	Один – много	0,25	0,75
31	«По дороге к азбуке»	Звук [П ´ ]	0,25	0,75
32	«Раз – ступенька, два – ступенька»	Число 1. Цифра 1	0,25	0,75
33	«По дороге к азбуке»	Звук [Т]	0,25	0,75
34	«Раз – ступенька, два – ступенька»	Внутри, снаружи	0,25	0,75
35	«По дороге к азбуке»	Звук [Т ´ ]	0,25	0,75
36	«Раз – ступенька, два – ступенька»	Число 2. Цифра 2. Пара	0,25	0,75
37	«По дороге к азбуке»	Звук [К]	0,25	0,75
38	«Раз – ступенька, два – ступенька»	Точка. Линия. Прямая и кривая линия	0,25	0,75
39	«По дороге к азбуке»	Звук [К ´ ]	0,25	0,75
40	«Раз – ступенька, два – ступенька»	Отрезок. Луч.	0,25	0,75
41	«По дороге к азбуке»	Звук [Х]	0,25	0,75

42	«Раз – ступенька, два – ступенька»	Число и цифра 3	0,25	0,75
43	«По дороге к азбуке»	Звук [Х ´ ]	0,25	0,75
44	«Раз – ступенька, два – ступенька»	Замкнутые и незамкнутые линии	0,25	0,75
45	«По дороге к азбуке»	Звуки [К] - [Х], [К ´ ] - [Х ´ ]	0,25	0,75
46	«Раз – ступенька, два – ступенька»	Ломаная линия, многоугольник	0,25	0,75
47	«По дороге к азбуке»	Звук [Ф]	0,25	0,75
48	«Раз – ступенька, два – ступенька»	Число 4. Цифра 4.	0,25	0,75
49	«По дороге к азбуке»	Звук [Ф ´ ]	0,25	0,75
50	«Раз – ступенька, два – ступенька»	Угол.	0,25	0,75
51	«По дороге к азбуке»	Звук [Й ´ ]	0,25	0,75
52	«Раз – ступенька, два – ступенька»	Числовой отрезок	0,25	0,75
53	«По дороге к азбуке»	Дружные звуки [Й ´О]	0,25	0,75
54	«Раз – ступенька, два – ступенька»	Число 5. Цифра 5	0,25	0,75
55	«По дороге к азбуке»	Звуки [Й ´У]	0,25	0,75
56	«Раз – ступенька,	Впереди – сзади.	0,25	0,75

	два – ступенька»			
57	«По дороге к азбуке»	Звуки [Й 'А]	0,25	0,75
58	«Раз – ступенька, два – ступенька»	Столько же	0,25	0,75
59	«По дороге к азбуке»	Звуки [Й 'Э]	0,25	0,75
60	«Раз – ступенька, два – ступенька»	Больше. Меньше. Знаки > и <	0,25	0,75
61	«По дороге к азбуке»	Звук [Й'Э] [Й'О] [Й'У] [Й'А]	0,25	0,75
62	«Раз – ступенька, два – ступенька»	Раньше, позже	0,25	0,75
63	«По дороге к азбуке»	Закрепление гласных звуков.	0,25	0,75
64	«Раз – ступенька, два – ступенька»	Длиннее, короче	0,25	0,75
65	«По дороге к азбуке»	Закрепление согласных звуков	0,25	0,75
66	«Раз – ступенька, два – ступенька»	Повторение. Числа 1- 5	0,25	0,75
67	«По дороге к азбуке»	Составление слогов по пройденному материалу	0,25	0,75
68	«Раз – ступенька, два – ступенька»	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 5	0,25	0,75
69	«По дороге к азбуке»	Повторение. Игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия, сюжетно- ролевые, дидактические игры	0,25	0,75

70	«Раз – ступенька, два – ступенька»	Повторение. Ориентировка в пространстве	0,25	0,75
71	«По дороге к азбуке»	Открытое занятие	0,25	0,75
72	«Раз – ступенька, два – ступенька»	Открытое занятие	0,25	0,75
Итого			<b>18</b>	<b>54</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(72 часа, 2 часа в неделю)

1. **Звуки и буквы.** Познакомить детей с понятиями «звуки» и «буквы». Формировать представления о том, с помощью чего произносятся звуки (органы артикуляции);

2. **Свойства предметов.** Знакомство с понятиями «одинаковые», «разные». Развитие умения сравнивать, устанавливать закономерности, обобщать. Развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, речи, мышления). Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. Уметь находить сходства и отличия;

3. **Слова и звуки.** Познакомить детей с понятием «слово», учить различать короткие и длинные слова. Закрепить понятие «звук»;

4. **Свойства предметов.** Закрепить понятия треугольник, прямоугольник, квадрат, овал. Учить находить сходства и различия. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа;

5. **Звук [А].** Познакомить детей с гласным звуком [А], его условным обозначением, способом произнесения, графическим обозначением звука, буквой А. Учить определять положение звука [А] в слове. Находить его в словах на наглядной основе (картинки), на слух. Закрепить понятия «звуки» и «буквы». Учить заштриховывать буквы;

6. **Свойства предметов.** Умение группировать предметы, обозначать название предметов словом. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа;

7. **Звук [О].** Познакомить детей с гласным звуком [О], его условным изображением, графическим обозначением звука, буквой О. Упражнять в правильном произнесении звука при участии органа артикуляции (губы). Учить определять положение звука [О] в слове (начало, середина, конец). Находить его в словах на наглядной основе (картинки), на слух. Закрепить представления о звуке [А]. Упражнять в штриховке;

8. **Свойства предметов.** Учить анализировать форму предметов, их цвет при изменении предметов. учить находить закономерности в расположении

геометрических фигур. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа;

9. **Звук [Э].** Познакомить детей с гласным звуком [Э], его условным обозначением, способом произнесения, графическим обозначением звука, буквой Э. Учить определять положение звука [Э] в слове. Находить его в словах на наглядной основе (картинки), на слух. Учить детей изменять слово путём добавления звука в начале слова. Закрепить представления о звуке [О]. Упражнять в штриховке;

10. **Свойства предметов.** Знакомство с понятиями «большой», «маленький». Обучение соотношению предметов по величине. Развитие умения группировать предметы по заданному признаку. Учить использовать в речи понятия увеличить, уменьшить. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа;

11. **Звук [И].** Познакомить детей с гласным звуком [И], его условным обозначением, способом произнесения, графическим обозначением звука, буквой И. Учить определять положение звука [И] в слове. Находить его в словах на наглядной основе (картинки), на слух. Продолжать обучать детей изменять слово путём добавления звука в начале слова. Показать способ слияния двух звуков [И], [А] для получения слога «ИА». Учить соединять при произнесении два звука. Закрепить понятия длинные и короткие слова, представления о звуке [Э]. Упражнять в штриховке;

12. **Сравнение.** Обучение сравнению совокупностей предметов. Учить читать записи, в которых использовали знаки «равно» и «неравно». Закрепление понятий «столько же», «поровну». Обучение восстановлению равенства. Закрепление понятий «увеличение», «уменьшение». Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа;

13. **Звук [Ы].** Познакомить детей с гласным звуком [Ы], его условным обозначением, способом произнесения, графическим обозначением звука, буквой Ы. Учить определять положение звука [Ы] в слове. Находить его в словах на наглядной основе (картинки), на слух. Учить детей изменять слово путём добавления, исключения звука в конце слова, выяснять разницу между парами слов. Закрепить представления о звуке [И]. Упражнять в штриховке;

14. **Сравнение.** Обучение постановке знаков « $\Rightarrow$ » и « $\neq$ » при сравнении предметов. Обучение замещению предметов на большие и меньшие по форме. Учить находить закономерности. Развитие тактильных ощущений. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа;

15. **Звуки [И] - [Ы].** Закрепить представления о звуках [И] - [Ы], находить отличия в способах их произнесения, определять звуки в словах и место их положения (начало, середина, конец слова) на наглядной основе и на слух. Учить заменять звук в слове для получения слова в ласкательной форме;

16. **Сравнение.** Обучение постановке знаков « $\Rightarrow$ » и « $\neq$ » при сравнении предметов. Обучение восстановлению равенства между совокупностями. Учить находить закономерности. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа;

17. **Звук [У].** Познакомить детей с гласным звуком [У], его условным обозначением, способом произнесения, графическим обозначением звука, буквой У. Учить определять положение звука [У] в слове. Находить его в словах на наглядной основе (картинки), на слух. Сравнить способ произнесения звука [У] со способом произнесения звука [О], называть различия. Упражнять в штриховке;

18. **Сложение.** Формирование представлений о сложении, оперируя понятиями: первая часть, вторая часть, целое. Учить находить закономерности. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа;

19. **Гласные звуки.** Познакомить детей с понятием «гласные звуки», их условным обозначением – красным цветом. Учить определять гласный звук по описанию его артикуляции, по изображению артикуляции. Упражнять в определении гласных звуков в словах;

20. **Пространственные отношения: на, над, под.** Формирование пространственных представлений. Дифференциация понятий «на», «над», «под». Развитие ориентировки на местности. Закрепить представления о сложении, оперируя понятиями: первая часть, вторая часть, целое. Учить находить закономерности. Обучения способам группировки предметов. Развитие тактильных ощущений. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа;

21. **Звук [М] Согласные звуки. Слоги.** Познакомить детей с понятиями «согласные звуки», «слоги». Сформировать представления о признаках отличия согласных звуков от гласных. Учить выкладывать с помощью звуковых обозначений слоги, изменять положение звуковых обозначений и прочитывать слоги;

22. **Пространственные отношения: слева, справа.** Формирование пространственных представлений. Дифференциация понятий «слева», «справа». Развитие ориентировки на местности. Закрепить представления о сложении, оперируя понятиями: первая часть, вторая часть, целое. Учить находить закономерности. Обучения способам группировки предметов. Развитие тактильных ощущений. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа;

23. **Звук [М']. Твёрдые и мягкие согласные.** Познакомить детей с понятием твёрдые и мягкие согласные звуки, с цветовым условным обозначением этих звуков. Формировать представления о согласном звуке [М'], способе его произнесения, условном изображении. Упражнять в подборе антонимов, слов с заданным звуком. Закреплять умения выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. Упражнять в штриховке;

24. **Пространственные отношения: слева, справа.** Формирование пространственных представлений. Дифференциация понятий «слева», «справа». Развитие ориентировки на местности. Закрепить представления о сложении, оперируя понятиями: первая часть, вторая часть, целое. Учить находить закономерности. Обучения способам группировки предметов. Развитие тактильных ощущений. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа;

25. **Звук [Н].** Познакомить детей с согласным звуком [Н], способом произнесения, его условным и графическим изображениями (буквой Н). Учить давать характеристику звуку правильно строя ответ. Закреплять умение выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений, менять местами карточки и «прочитывать» новые слоги. Самостоятельно выполнять задания в тетради с цветовым обозначением звука. Продолжать учить изменять слова путём добавления слога в начале слова. Закрепить представления об отличии гласных звуков от согласных;

26. **Вычитание.** Познакомить с понятием «вычитание» и учить использовать этот термин в активной речи. Закрепление понятий «справа», «слева», «на», «под», «над». Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа;

27. **Звук [Н'].** Познакомить детей с согласным звуком [Н'], способом произнесения, его условным и графическим изображениями. Сравнить звуки [Н] и [Н']. Давать характеристику звукам правильно строя ответ, используя цветовые обозначения. Упражнять в выкладывании слогов со звуком [Н'], заменять твёрдый звук на мягкий. Упражнять в штриховке;

28. **Пространственные отношения: между, посередине.** Обучение сравнению предметов по количеству. Введение в активную речь понятий «между», «посередине». Закрепление понятий «вычитание», «сложение». Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа;

29. **Звук [П].** Познакомить детей с согласным звуком [П], способом произнесения, его условным и графическим изображениями (буквой П). Давать характеристику звуку правильно строя ответ. Закреплять умение выделять звук в любой части слова, составлять слоги. Собирают слово из повторяющихся слогов, добавляя слог в начале слова;

30. **Один – много.** Обучение сравнению предметов по количеству. Введение в активную речь понятий «один», «много». Закрепление понятий «между», «посередине», «справа», «слева». Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа;

31. **Звук [П'].** Познакомить детей с согласным звуком [П'], способом произнесения, его условным и графическим изображениями. Упражнять в умении давать характеристику звуку правильно строя ответ. Составлять прямые и обратные слоги. Учить последовательно преобразовывать слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава. Выкладывать по порядку обозначения звуков для получения слова. Сравнить звуки [П] и [П'] между собой. Упражнять в штриховке;

32. **Число 1. Цифра 1.** Знакомство с числом и цифрой 1. Обучение замещению предметов символами. Закрепление навыка создания последовательности в определенном ритме. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа;

33. **Звук [Т].** Познакомить детей с согласным звуком [Т], способом произнесения, его условным и графическим изображениями (буквой Т). Продолжать упражнять в умении давать характеристику звуку правильно строя ответ. Выделять

звук в любой части слова, составлять прямые и обратные слоги. Изменять слово путём замены первого звука. Подбирать звуковые обозначения к первым звукам в названии картинок, выкладывать их по порядку и «прочитывать» полученное слово;

34. **Внутри, снаружи.** Формирование пространственных представлений. Дифференциация понятий «внутри», «снаружи». Развитие ориентировки на местности;

35. **Звук [Г’].** Познакомить детей с согласным звуком [Г’], способом произнесения, его условным и графическим изображениями. Продолжать упражнять в умении давать характеристику звуку правильно строя ответ. Выделять звук в любой части слова, составлять прямые и обратные слоги. Учить разгадывать ребусы. Сравнить звуки [Т] и [Г’] между собой. Упражнять в штриховке;

36. **Число 2. Цифра 2. Пара.** Знакомство с числом и цифрой 2. Обучение замещению реальных предметов символами. Учить использовать в активной речи понятие «пара». Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа;

37. **Звук [К].** Познакомить детей с согласным звуком [К], способом произнесения, его условным и графическим изображениями (буквой К). Закрепить умение давать характеристику звуку правильно строя ответ. Выделять звук в любой части слова, составлять прямые и обратные слоги. Изменять слова путём замены звуков. Познакомить с семантикой слов кум и кума;

38. **Точка. Линия. Прямая и кривая линия.** Ввести понятия «точка», «линия», «прямая и кривая линии». Закрепить знание состава числа 2. Учить находить закономерности. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа;

39. **Звук [К’].** Познакомить детей с согласным звуком [К’], способом произнесения, его условным и графическим изображениями. Давать характеристику звуку правильно строя ответ. Выделять звук в любой части слова, составлять прямые и обратные слоги. Упражнять в сравнении звуков [К] и [К’]. Подбирать звуковые обозначения к первым звукам в названии картинок, выкладывать их по порядку и «прочитывать» полученное слово, заменять звук и добавлять слог для получения нового слова. Упражнять в штриховке;

40. **Отрезок. Луч.** Ввести понятия «отрезок». Учить решать примеры на сложение и вычитание с числами 1 и 2. Учить находить закономерности. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

41. **Звук [Х].** Познакомить детей с согласным звуком [Х], способом произнесения, его условным и графическим изображениями (буквой Х). Давать характеристику звуку правильно строя ответ, используя цветное обозначение. Выделять звук в любой части слова, составлять прямые и обратные слоги. Закреплять понятия длинные и короткие слова. Вкладывать с помощью звуковых обозначений слова, изменять их путём исключения звуков. Подбирать звуковые обозначения к первым звукам в названии картинок, выкладывать их по порядку и «прочитывать» полученное слово;



42. **Число и цифра 3.** Знакомство с числом и цифрой 3. Обучение замещению реальных предметов символами. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа;

43. **Звук [X’].** Познакомить детей с согласным звуком [X’], способом произнесения, его условным и графическим изображениями. Давать характеристику звуку правильно строя ответ. Выделять звук в любой части слова, составлять прямые и обратные слоги. Изменять слово путём исключения звука. Сравнить звуки [X] и [X’] между собой. Упражнять в штриховке;

44. **Замкнутые и незамкнутые линии.** Ввести понятия «замкнутая линия», «незамкнутая линия». Закрепить знание состава числа 3. Учить соотносить количество предметов с числом 3. Учить находить закономерности. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа;

45. **Звуки [K] - [X], [K’] - [X’].** Учить проводить сравнительный анализ звуков [K] - [X] и [K’] - [X’]. Выделять звуки в любой части слова, составлять с ними прямые и обратные слоги. Изменять слова путём замены, перестановки, добавления, исключения звуков и слогов;

46. **Ломаная линия, многоугольник.** Ввести понятия «ломаная линия», «многоугольник». Закрепить умение решать примеры на сложение и вычитание с числами 1, 2, 3. Учить находить закономерности. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа;

47. **Звук [Ф].** Познакомить детей с согласным звуком [Ф], способом произнесения, его условным и графическим изображениями (буквой Ф). Давать характеристику звуку правильно строя ответ. Выделять звук в любой части слова, составлять прямые и обратные слоги. Упражнять в разгадывании ребусов, изменении слов путём замены, добавления звука в начале или конце слога;

48. **Число 4. Цифра 4.** Знакомство с числом и цифрой 4. Знакомство с образованием числа четыре от предыдущего. Закрепление цифрового ряда от одного до пяти. Знакомство с образованием числа 4 из двух меньших чисел. Развитие конструктивного праксиса. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа;

49. **Звук [Ф’].** Познакомить детей с согласным звуком [Ф’], способом произнесения, его условным и графическим изображениями. Давать характеристику звуку правильно строя ответ. Выделять звук в любой части слова, составлять прямые и обратные слоги. Сравнить звуки [Ф] и [Ф’] между собой. Изменять слова путём перестановки слогов. Упражнять в штриховке;

50. **Угол.** Ввести понятие «угол». Учить находить углы на рисунках, на предметах. Закрепить умение складывать и вычитать числа от 1 до 4. закрепить знание состава числа 4. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа;

51. **Звук [Й’].** Познакомить детей с особым согласным звуком [Й’], способом произнесения, его условным и графическим изображениями (буквой Й). Давать акустическую характеристику звуку правильно строя ответ. Выделять звук в любой

части слова, составлять слоги. Преобразовывать слова в другие путём изменения его звукового состава. Упражнять в штриховке;

**52. Числовой отрезок.** Ввести понятие «числового луча», учить использовать его в речи. Закрепление навыка порядкового счета. Учить решать примеры на сложение и вычитание с помощью числового луча. Развитие тактильных ощущений. Закрепление навыков согласования числительных с существительными. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа;

**53. Дружные звуки [Й'О].** Формировать понятие, что некоторые пары звуков («дружные звуки») в русском языке обозначаются одной буквой. Познакомить с буквой Ё. Упражнять в правильной артикуляции пары звуков. Учить слышать и выделять эти звуки в словах, проводить сравнительный анализ. Упражнять в штриховке;

**54. Число 5. Цифра 5.** Знакомство с числом и цифрой 5. Закрепление цифрового ряда от одного до пяти. Знакомство с образованием числа 5 из двух меньших чисел. Развитие конструктивного праксиса. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа;

**55. Звуки [Й'У].** Продолжать знакомить детей с парами «дружных звуков». Упражнять в умении слышать и выделять эти звуки в словах, проводить сравнительный анализ. Познакомить с буквой Ю. Упражнять в правильной артикуляции пары звуков. Разгадывать слово по первым звукам названий картинок, выкладывать его с помощью звуковых обозначений. Изменять слова путём замены, добавления и исключения звуков. Упражнять в штриховке;

**56. Впереди, сзади.** Закрепление навыка ориентировки в пространстве и на плоскости. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа;

**57. Звуки [Й'А].** Продолжать знакомить детей с парами «дружных звуков». Упражнять в умении слышать и выделять эти звуки в словах, проводить сравнительный анализ. Познакомить с буквой Я. Упражнять в правильной артикуляции пары звуков. Преобразовывать слова в другие слова путём неоднократного изменения звукового состава слова. Разгадывать ребус. Упражнять в штриховке;

**58. Столько же.** Научить устанавливать равенство и сравнивать группы предметов по количеству. Закрепление навыка использования знаков « $\neq$ », « $=$ ». Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа;

**59. Звуки [Й'Э].** Продолжать знакомить детей с парами «дружных звуков». Упражнять в умении слышать и выделять эти звуки в словах, проводить сравнительный анализ. Познакомить с буквой Е. Упражнять в правильной артикуляции пары звуков. Упражнять в штриховке;

**60. Больше. Меньше.  $>$ ,  $<$ .** Закрепление умения устанавливать равенство и сравнивать группы предметов по количеству. Закрепление навыка использования знаков « $>$ », « $<$ », « $=$ ». Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа;

61. **Звук [Й'Э] [Й'О] [Й'У] [Й'А].** Повторить йотированные пары звуков, проводить их сравнительный анализ. Закрепить умение подбирать антонимы. Преобразовывать слова с помощью йотированных звуков для получения новых слов;

62. **Раньше. Позже.** Обучение восстановлению последовательности событий. Введение в активную речь слов «раньше», «позже». Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа;

63. **Закрепление гласных звуков.**

64. **Длиннее, короче.** Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче». Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1-5, счетные умения в пределах 5;

65. **Закрепление согласных звуков.** Закрепление пройденных согласных звуков;

66. **Повторение.** Повторение чисел от 1 до 5;

67. **Составление слогов по пройденному материалу.**

68. **Повторение.** Повторение действий на сложения и вычитания в пределах 5;

69. **Повторение.** Игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия, сюжетно-ролевые, дидактические игры;

70. **Повторение.** Повторение на ориентировку в пространстве;

71. **Открытое занятие;**

72. **Открытое занятие.**

**Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Скоро в школу» на 2022-2023 учебный год.**

**Начало учебного года:** 12.09.2022 г.

**Окончание учебного год:** 12.06.2023 г.

**Продолжительность учебного года** по реализации дополнительной общеобразовательной программы: с 12.09.2022 г. по 12.06.2023 г. (без праздничных дней).

**Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем на 2022-2023 учебный год:**

- 4 ноября – День народного единства;
- 1,2,3,4,5,6,8 января – новогодние каникулы;
- 23, 24 февраля – День защитника Отечества;
- 8 марта – Международный женский день;
- 1 мая – Праздник весны и труда;
- 8,9 мая – День Победы

### Список литературы:

1. Бунеев Р. Н., Бунеева Е.В. По дороге к азбуке. По дороге к азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей, к частям 3 и 4, Баласс, 2016
2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию детей. В 5-ти частях. Часть 3, Баласс, 2017
3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Речевое развитие детей дошкольного возраста (6-7(8) лет). Учебное пособие в 5-ти частях. Часть 4, Баласс, 2017
4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. Развитие речи. Пособие для дошкольников (карточки, картинки). Часть 5, Баласс, 2007
5. Венгер Л.А., Дьяченко М.О. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста». – М.: 1989.
6. Волина В.В. «Учимся, играя». – М.: «Просвещение», 1994.
7. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. – С.- Пб., 1996
8. Жукова Н.С. Домашний букварь. – Екатеринбург, 1998.
9. «Давайте поиграем». Математические игры для детей 5-6 лет./ Под ред. А.А. Столяра. – М.: «Просвещение», 1991.
10. Карпенко М.Т. Сборник загадок. – М., 1988
11. Логика и математика для дошкольников / авт.сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. – СПб.: «Детство-Пресс», 1996.
12. Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи. – М., 1991.
13. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников». – М.: «Просвещение», 1985.
14. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999.
15. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4 (1). Демонстрационный материал, Бином. Лаборатория знаний, 2018
16. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4 (1). Демонстрационный материал, Бином. Лаборатория знаний, 2018
17. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. ФГОС ДО, 2019
18. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 5-6 лет. Раздаточный материал. ФГОС, 2017

