

Комитет по образованию администрации городского округа
«Город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Калининграда центр развития ребенка - детский сад № 76

Принята на заседании
педагогического совета
от «27» 05 2022 г.
Протокол № 5

Утверждаю
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №76
А. В. Тырчик
«27» 05 2022 г.
Приказ № 1600 от 27.05.2022



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Скоро в школу»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор – составитель:
Маслова Евгения Олеговна
педагог дополнительного образования

Калининград
2022 г.

Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скоро в школу» имеет социально-гуманитарную направленность.

Адресат программы: Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Скоро в школу» предназначена для детей в возрасте 6 – 7 лет из состава воспитанников МАДОУ ЦРР д/с №76.

Актуальность программы на этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Отличительной особенностью программы является:

Использование деятельностного метода для знакомства детей с новым материалом, что позволяет дошкольникам получать не знание в готовом виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенным признаков.

В основе лежит коррекционный (логопедический) подход, позволяющий обеспечить системное развитие всех компонентов речи на более качественном уровне, корректировать при необходимости отдельные незначительные недостатки речи детей, а также предупредить появление характерных ошибок в чтении и письме.

Объем и срок освоения программы– 9 месяцев

На полное освоение программы требуется - 72 часов.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в группы осуществляется из детей МАДОУ ЦРР д/с № 76. Программа предполагает групповые формы работы с детьми. Состав групп от 5 - 17 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах: 30 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю, во вторую половину дня.

Данная программа включает в себя курс развития математических представлений «Раз - ступенька, два – ступенька», курс развития речи, подготовке к обучению грамоте «По дороге к азбуке».

Педагогическая целесообразность.

Обучение проводится в занимательной, игровой форме. В ходе активного участия детей в дидактических играх и игровых упражнениях происходит не только

усвоение знаний, но общее развитие ребёнка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Учебный материал вводится последовательно: от развития более простых умений детей к развитию более сложных умений. В рамках занятия представлен широкий спектр различных видов деятельности. Предполагается и групповая работа, и игры, и самостоятельное выполнение заданий в тетради.

Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2-3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать своё отношение к занятию, к тому, что понравилось, а что было трудным. Задания подбираются с учётом индивидуальных особенностей личности ребёнка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной и знаковой форме. Материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя их учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки.

Практическая значимость.

В результате освоения программы, обучающиеся научатся понимать, что такое слово, предложение и как они строятся, интонационно выделять звуки в слове, называть слова с заданным звуком, научатся делить слова на слоги, выделять гласные и согласные звуки. Познакомятся с элементами геометрических фигур (вершина, стороны, углы), измерять с помощью линейки, изображать отрезки заданной длины, определять время с точностью до получаса.

Ведущие теоретические идеи.

Ведущая идея данной программы — создание позитивных изменений в познавательной сфере детей, которые происходят в результате математических представлений и связанных с ними логических операций, и многосторонней речевой подготовки к школе.

Цель программы: всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Задачи программы:

Обучающая:

- сформировать у детей первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся;
- научить способам интонационного выделения звуков в слове;
- научить называть слова с заданным звуком;
- познакомить со слогом, со слоговой структурой слова, научить делить слова на слоги;
- учить выделять гласные и согласные звуки;

- познакомить с образованием чисел второго десятка;
- познакомить с элементами геометрических фигур (вершина, стороны, углы);
- научить измерять с помощью линейки, изображать отрезки заданной длины;
- научить определять время с точностью до получаса, закреплять знания о днях недели, месяцах, временах года;

Развивающая:

- развивать речевые навыки и умения в области грамоты (наличие у ребёнка представления о звуковой основе речи, о слове, о слоге, звуке, ударении, о качественной характеристике звуков: о выразительных средствах речи);
- развивать логические формы мышления (количество и счёт, геометрические фигуры, величина, ориентировка во времени);

Воспитательная: воспитывать интеллектуальные, познавательно-речевые и математические способности у каждого ребёнка.

Принципы отбора содержания

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Организационно – педагогические условия реализации программы:

Кадровое обеспечение реализации программы. Программу ведёт педагог дополнительного образования, имеет высшее профессиональное образование, первую категорию.

Материально – техническое обеспечение. Для эффективной организации образовательного процесса в рамках программы необходимы:

- Кабинет для занятий;
- Столы и стулья по количеству детей группы;
- Интерактивная доска;
- Магнитная доска;
- Компьютер;
- Дидактические материалы;
- Рабочие тетради.

Методическое обеспечение программы:

В зависимости от поставленных задач на занятиях используются различные методы:

- Словесный (рассказ беседа);
- Наглядный (демонстрация картин, иллюстрации),
- Практический (работа в рабочих тетрадях).

Чаще всего работа основывается на сочетании этих методов.

Учебно – методический материал для реализации программы:

- Пособия и игры для развития мышления, внимания, памяти и речи;
- Пособия и игры для развития мелкой моторики пальцев рук;
- Пособия по обучению и счёту;

- Пособия по подготовке к грамоте;
- Демонстрационный и раздаточный материал

Требования к усвоению программы

Успех реализации данной программы будет обеспечен при выполнении следующих условий:

- личностно-ориентированное взаимодействие со взрослым в процессе освоения содержания;
- построением предметно-пространственной среды и наполняемостью центра познавательного развития дидактическими играми и пособиями математического содержания;
- активным привлечением родителей к воспитательно-образовательному процессу.

Планируемые результаты: Курс развития речи, обучения грамоте

В результате освоения программы у ребёнка:

- чистое звукопроизношение;
 - достаточно развитая мелкая моторика пальцев рук;
- Ребёнок
- использует в активной речи тематическую лексику, названия признаков предметов, действий;
 - потребляет одно-, двух- и трёхсложные (в ряде случаев – четырёхсложные) слова;
 - имеет воспроизводить и изменять фонетический, слоговой и морфологический рисунок слова;
 - согласовывает слова в словосочетаниях и предложениях;
 - использует в речи распространённые простые, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения;
 - использует в речи простые и сложные предлоги;
 - имеет представление о гласных и согласных звуках, твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуках;
 - знает буквы гласных и некоторых согласных звуков; умеет производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, различать слова по звуковому и слоговому составу;
 - использует в речи простые и сложные предлоги;
 - имеет представление о гласных и согласных звуках, твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуках;
 - знает буквы гласных и некоторых согласных звуков; умеет производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, различать слова по звуковому и слоговому составу.

Планируемые результаты: Курс математическое развитие **6-7 лет**

В результате освоения программы

- умеет выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру;
- умеет продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком;
- умеет в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 3–4 предметов, находить «лишний» предмет;

- умеет находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;
- умеет сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, каких больше (меньше), и на сколько.;
- умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- умеет соотносить запись чисел 1–8 с количеством и порядком предметов;
- умеет сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8;
- умеет изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 5 предметов;
- умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, объему (вместимости), раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними;
- умеет правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире – уже, длиннее – короче, справа, слева, выше, ниже, вверху, внизу, раньше – позже и т.д.);
- умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево);
- показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта;
- умеет называть части суток, устанавливать их последовательность, находить последовательность событий и нарушение последовательности;
- умеет узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, шар, куб, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;

Механизм оценивания образовательных результатов. Дети по программе не оцениваются.

Формы подведения итогов реализации программы

- открытые показы ОД для родителей (законных представителей);
- участие в интеллектуальных конкурсах различного уровня.

Учебно-тематический план

Занятие (п/н)	Курс	Тема	Количество часов	
			теория	практика
1	«По дороге к азбуке»	Звук [Л]	0,25	0,75
2	«Раз – ступенька, два – ступенька»	Числа 1-5. Повторение	0,25	0,75
3	«По дороге к азбуке»	Звук [Л']	0,25	0,75
4	«Раз – ступенька, два – ступенька»	Числа 1-5. Повторение.	0,25	0,75
5	«По дороге к азбуке»	Звук [Л' - Й']	0,25	0,75
6	«Раз – ступенька, два – ступенька»	Число 6. Цифра 6.	0,25	0,75
7	«По дороге к азбуке»	Звук [В] и [В']	0,25	0,75
8	«Раз – ступенька, два – ступенька»	Число 6. Цифра 6.	0,25	0,75
9	«По дороге к азбуке»	Звук [В] - [Ф], [В'] - [Ф']	0,25	0,75
10	«Раз – ступенька, два – ступенька»	Длиннее, короче	0,25	0,75
11	«По дороге к азбуке»	Звук [Ч']	0,25	0,75
12	«Раз – ступенька, два – ступенька»	Измерение длины	0,25	0,75
13	«По дороге к азбуке»	Звук [Щ']	0,25	0,75
14	«Раз – ступенька, два – ступенька»	Измерение длины	0,25	0,75
15	«По дороге к азбуке»	Звуки [Ч'] - [Щ']	0,25	0,75
16	«Раз – ступенька, два – ступенька»	Измерение длины	0,25	0,75
17	«По дороге к азбуке»	Звук [Б] - [Б']	0,25	0,75
18	«Раз – ступенька, два – ступенька»	Число 7. Цифра 7	0,25	0,75
19	«По дороге к азбуке»	Звук [Б] - [П], [Б'] - [П']	0,25	0,75
20	«Раз – ступенька, два – ступенька»	Число 7. Цифра 7	0,25	0,75
21	«По дороге к азбуке»	Звук [Д] - [Д']	0,25	0,75
22	«Раз – ступенька, два – ступенька»	Число 7. Цифра 7	0,25	0,75
23	«По дороге к азбуке»	Звук [Д] - [Т], [Д'] - [Т']	0,25	0,75

24	«Раз – ступенька, два – ступенька»	Тяжелее, легче. Сравнение по массе.	0,25	0,75
25	«По дороге к азбуке»	Звук [С]	0,25	0,75
26	«Раз – ступенька, два – ступенька»	Измерение массы	0,25	0,75
27	«По дороге к азбуке»	Звук [С']	0,25	0,75
28	«Раз – ступенька, два – ступенька»	Измерение массы	0,25	0,75
29	«По дороге к азбуке»	Звук [Ц]	0,25	0,75
30	«Раз – ступенька, два – ступенька»	Число 8. Цифра 8	0,25	0,75
31	«По дороге к азбуке»	Звук [Ц] - [С], [Ц] - [Ч']	0,25	0,75
32	«Раз – ступенька, два – ступенька»	Число 8. Цифра 8	0,25	0,75
33	«По дороге к азбуке»	Звук [Г] - [Г']	0,25	0,75
34	«Раз – ступенька, два – ступенька»	Число 8. Цифра 8	0,25	0,75
35	«По дороге к азбуке»	Звук [Г] - [К], [Г'] - [К']	0,25	0,75
36	«Раз – ступенька, два – ступенька»	Объем. Сравнение по объему.	0,25	0,75
37	«По дороге к азбуке»	Звук [З]	0,25	0,75
38	«Раз – ступенька, два – ступенька»	Измерение объема.	0,25	0,75
39	«По дороге к азбуке»	Звук [З']	0,25	0,75
40	«Раз – ступенька, два – ступенька»	Число 9. Цифра 9.	0,25	0,75
41	«По дороге к азбуке»	Звук [З] - [С], [З'] - [С']. Свистящие согласные звуки	0,25	0,75
42	«Раз – ступенька, два – ступенька»	Число 9. Цифра 9.	0,25	0,75
43	«По дороге к азбуке»	Звук [Ш]	0,25	0,75
44	«Раз – ступенька, два – ступенька»	Число 9. Цифра 9	0,25	0,75
45	«По дороге к азбуке»	Звуки [Ш] - [С], [Ш] - [Щ']	0,25	0,75
46	«Раз – ступенька, два – ступенька»	Площадь. Измерение площади	0,25	0,75
47	«По дороге к азбуке»	Звук [Ж]	0,25	0,75

48	«Раз – ступенька, два – ступенька»	Измерение площади	0,25	0,75
49	«По дороге к азбуке»	Звук [Ж] - [З], [Ж] - [Ш]. Шипящие согласные звуки.	0,25	0,75
50	«Раз – ступенька, два – ступенька»	Число 0. Цифра 0	0,25	0,75
51	«По дороге к азбуке»	Звук [Р]	0,25	0,75
52	«Раз – ступенька, два – ступенька»	Число 0. Цифра 0	0,25	0,75
53	«По дороге к азбуке»	Звук [Р']	0,25	0,75
54	«Раз – ступенька, два – ступенька»	Число 10.	0,25	0,75
55	«По дороге к азбуке»	Звук [Р] - [Л], [Р'] - [Л']	0,25	0,75
56	«Раз – ступенька, два – ступенька»	Шар. Куб. Параллелепипед	0,25	0,75
57	«По дороге к азбуке»	Страна Азбука	0,25	0,75
58	«Раз – ступенька, два – ступенька»	Пирамида. Конус. Цилиндр	0,25	0,75
59	«По дороге к азбуке»	Работа по разрезанным картинкам.	0,25	0,75
60	«Раз – ступенька, два – ступенька»	Символы	0,25	0,75
61	«По дороге к азбуке»	Закрепление всех мягких звуков.	0,25	0,75
62	«Раз – ступенька, два – ступенька»	Повторение. Игра путешествие в страну Математику	0,25	0,75
63	«По дороге к азбуке»	Закрепление всех твердых звуков	0,25	0,75
64	«Раз – ступенька, два – ступенька»	Повторение. Игра «Скоро в школу»	0,25	0,75
65	«По дороге к азбуке»	Закрепление всех гласных звуков.	0,25	0,75
66	«Раз – ступенька, два – ступенька»	Дополнительные задачи по пройденному материалу.	0,25	0,75
67	«По дороге к азбуке»	Закрепление согласных звуков	0,25	0,75
68	«Раз – ступенька, два – ступенька»	Повторение цифра, число 1-10	0,25	0,75
69	«По дороге к азбуке»	Открытое занятие	0,25	0,75
70	«Раз – ступенька, два – ступенька»	Открытое занятие	0,25	0,75
71	«По дороге к азбуке»	Открытое занятие	0,25	0,75

72	«Раз – ступенька, два – ступенька»	Открытое занятие	0,25	0,75
Итого			18	54

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(72 часа, 2 часа в неделю)

1. **Звук [Л].** Знакомство со звуком Л. Способ произнесения звука. Обучение звуковому анализу. Определение места звука в слове (начало, середина, конец);

2. **Числа 1-5. Повторение.** Повторить числа 1-5; образование, написание, состав;

3. **Звук [Л'].** Учить различать звуки, называть слова на заданный звук. Развивать умение звукового, слогового анализа и синтеза. Выкладывание слогов, «чтение»;

4. **Числа 1-5. Повторение.** Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью пар, знаки =, >, <. Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения раньше - позже. Ввести в речевую практику термин задача;

5. **Звук [Л'-Й'].** Развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики руки;

6. **Число 6. Цифра 6.** Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления;

7. **Звук [В] и [В'].** Знакомство со звуками. Знакомство с буквой. Развитие фонематического слуха. Развитие воображения. Развитие звукового, слогового анализа;

8. **Число 6. Цифра 6.** Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников – шестиугольником. Закрепить счет до 6, представления о составе чисел 2-6, взаимосвязи целого и частей, числовом отрезке;

9. **Звук [В] - [Ф], [В'] и [Ф'].** Различение звуков. Представление о звонких и глухих согласных. Развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики руки;

10. **Длиннее, короче.** Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова длиннее, короче. Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1-6, счетные умения в пределах 6;

11. **Звук [Ч'].** Знакомство со звуком, буквой. Развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики руки. Развитие умений звукового и слогового анализа. Развитие воображения;

12. **Измерение длины.** Формировать представление об изменении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами длины как шаг, пядь, локоть, сажень. Закрепить умение составлять мини – рассказы и выражения по рисункам, счетные умения в пределах 6;

13. **Звук [Ш']**. Познакомить детей с гласным звуком [Ы], его условным обозначением, способом произнесения, графическим обозначением звука, буквой Ы. Учить определять положение звука [Ы] в слове. Находить его в словах на наглядной основе (картинки), на слух. Учить детей изменять слово путём добавления, исключения звука в конце слова, выяснять разницу между парами слов. Закрепить представления о звуке [И]. Упражнять в штриховке;

14. **Измерение длины**. Закреплять представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой. Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков. Закрепить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложения и вычитания;

15. **Звуки [Ч'] - [Щ']**. Знакомство со звуком. Различение звуков. Знакомство с буквой. Развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики руки;

16. **Измерение длины**. Закрепить практически измерять длину отрезков с помощью линейки. Раскрывать аналогию между делением, а части отрезков и групп предметов, ввести в речевую практику термины условие и вопрос задачи, познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи;

17. **Звуки [Б] - [Б']**. Знакомство со звуками, буквой. Развитие звукового анализа, определение различий, положение звуков в словах, развитие умения слогового анализа, воображения;

18. **Число 7. Цифра 7**. Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки. Раскрыть аналогию между делением на части отрезков и групп предметов, ввести в речевую практику термины условие и вопрос задачи, познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи;

19. **Звуки [Б] - [П], [Б'] - [П']** Различение звуков, подбор слов на заданный звук. Лексическая работа;

20. **Число 7. Цифра 7**. Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7. Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника;

21. **Звуки [Б] - [Д']**. Знакомство со звуками, буквой. Развитие воображения. Развитие звукового, слогового анализа;

22. **Число 7. Цифра 7**. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 7, знание состава числа 7. Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке;

23. **Звук [Д] - [Т], [Д'] - [Т']**. Умение узнавать звуки в словах, умение звукового анализа и внимания, повторяем и различаем буквы;

24. **Тяжелее, легче. Сравнение по массе**. Формировать представления о понятиях тяжелее – легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7;

25. **Звук [С]**. Знакомство со звуком, его характеристикой, выделение звука в разных частях слова, подборка слов к схемам, разгадывание ребусов;

26. **Измерение массы.** Формировать у детей представления о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить меркой 1 кг. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке;

27. **Звук [С'].** Знакомство со звуками, буквой. Различение звуков. Выкладывание слогов, чтение;

28. **Измерение массы.** Закрепить представления о измерении массы предметов с помощью различных видов весов о сложении и вычитании масс предметов. Закрепить геометрические и пространственные представления, взаимосвязь целого и частей, умение составлять задачи по рисункам и соотносить их по схемам;

29. **Звук [Ц].** Знакомство со звуком, буквой. Различение звука в словах, выделение звука в слове. Выкладывание слогов, чтение;

30. **Число 8. Цифра 8.** Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8. Закрепить представления о составе числа 7, навыки счета в пределах 7, взаимосвязь целого и частей;

31. **Звук [Ц] - [С], [Ц] - [Ч'].** Развивать умение узнавать звуки в словах, звуковой анализ и синтез. Дифференциация звуков;

32. **Число 8. Цифра 8.** Формировать счетные умения в пределах 8. Закрепить представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке;

33. **Звук [Г] - [Г'].** Знакомство со звуками, буквой. Развитие воображения. Развитие звукового, слогового анализа;

34. **Число 8. Цифра 8.** Повторить прием сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка;

35. **Звук [Г] - [К], [Г'] - [К'].** Учимся узнавать звуки в словах, развиваем умение звукового анализа и синтеза. Дифференциация звуков. Разгадывание ребусов. Дигра «Превращение слов»;

36. **Объем. Сравнение по объему.** Сформировать представления об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания. Закрепить счетные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей;

37. **Звук [З].** Знакомство со звуком, его характеристикой. Развитие умений звукового анализа и синтеза. Чтение слогов. Дигра «Составь слово из первых слогов», «Поменяй слоги местами»;

38. **Измерение объема.** Сформировать представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, представления о разностном сравнении чисел на предметной основе, счетные умения в пределах 8;

39. **Звук [З'].** Знакомство со звуком. Отличие и сходство звуков, выкладывание и чтение слогов. Дигра «Поменяй слоги местами». Знакомство с буквой. Развитие воображения. Штриховка;

40. **Число 9. Цифра 9.** Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9. Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке;

41. **Звук [З] - [С], [З'] - [С'].** Знакомство с понятием свистящие согласные звуки. Развивать умение звуко - слогового анализа и синтеза. Д/игра «Назови одинаковые слоги в словах»;

42. **Число 9. Цифра 9.** Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления времени по часам. Закрепить счет в пределах 9, представления о цифре и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей;

43. **Звук [Ш].** Знакомство со звуком, способом произнесения, буквой. Развитие воображения Выкладывание слогов, чтение. Д/игры «Подбери картинки к схемам», «Составь слово по первым слогам», «Разгадай ребус»;

44. **Число 9. Цифра 9** Закрепить представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении помощью отрезка. Повторить прием чисел на предметной основе (составлении пар), сложение и вычитание числена числовом отрезке;

45. **Звуки [Ш] - [С], [Ш] - [Щ'].** Различение звуков между собой и в словах, совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук. Развивать умение звуко-слового анализа и синтеза. Д/игра «Назови одинаковый слог», «Расшифруй звуковой ряд», «Поменяй местами слоги», «Подбери картинки, подходящие к схемам, и соедини их стрелками»;

46. **Площадь. Измерение площади.** Сформировать представление о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, состав чисел 8 и 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей;

47. **Звук [Ж].** Знакомство со звуком, способом произнесения, буквой. Развитие воображения Выкладывание слогов, чтение. Д/игра «Подбери картинки, подходящие к схемам, и соедини их стрелками», «Поменяй местами слоги»;

48. **Измерение площади.** Закрепить прием сложения фигу по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади-квадратным сантиметром. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, смысл сложения и вычитания, умение переходить от действий с предметами к действиям числе;

49. **Звуки [Ж] - [З], [Ж] - [Ш].** Знакомство с понятием шипящие согласные звуки. Развивать умение слогового анализа слов, учить образовывать «цепочку слов»;

50. **Число 0. Цифра 0.** Сформировать представление о числе 0 и его свойствах. Закрепить счётные умения в пределах 9, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей;

51. **Звук [Р].** Знакомство со звуком, его способом произнесения, характеристикой. Выкладывание слогов с помощью звуковых обозначений. Развитие умений слогового анализа слов. Найди предметы, названия которых соответствуют этим схемам;

52. **Число 0. Цифра 0.** Закрепить представления о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9. Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам и наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам;

53. **Звук [Р'].** Знакомство со звуком, буквой. Различение звуков. Развитие умений слышать звук в словах. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза. Выкладывание слогов, чтение;

54. **Число 10.** Сформировать представление о числе 10: его образовании, составе, записи. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырехугольники;

55. **Звуки [Р] - [Л], [Р'] - [Л'].** Различение звуков. Выделение звуков в различных частях слов. Подбирание слов на заданный звук. Деление согласных на твердые и мягкие. Д/игры: «Подбери слова к схемам», «Найди общий слог в названии картинок», «Составь слово из первых слогов»;

56. **Шар. Куб. Параллелепипед.** Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке;

57. **Страна Азбука.** Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению;

58. **Пирамида. Конус. Цилиндр.** Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке;

59. **Работа по разрезанным картинкам.** Упражнять в правильной артикуляции пары звуков. Упражнять в штриховке. Научить работать с картинками;

60. **Символы.** Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). Закрепить представления о составе чисел 8,9 и 10, умении ориентироваться по плану;

61. **Закрепление всех мягких звуков.** Повторение всех мягких звуков;

62. **Повторение. Игра путешествие в страну Математику.** Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления;

63. **Закрепление всех твердых звуков.** Закрепить все твердые звуки;

64. **Повторение. Игра «Скоро в школу»** Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10. Закрепить представления о символах, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке;

65. **Закрепление всех гласных звуков.** Закрепление пройденных гласных звуков;

66. **Дополнительные задачи по пройденному материалу.** Повтори навыки сложения и вычитания в пределах 10;

67. **Закрепление согласных звуков.** Закрепление пройденных согласных звуков;

68. **Повторение. Цифра, число 1-10.** Повторение. Число 10, цифра 10;
69. **Открытое занятие.** Открытые занятия для родителей по подгруппам;
70. **Открытое занятие.** Открытые занятия для родителей по подгруппам;
71. **Открытое занятие.** Открытые занятия для родителей по подгруппам;
72. **Открытое занятие.** Открытые занятия для родителей по подгруппам.

Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Скоро в школу» на 2022-2023 учебный год.

Начало учебного года: 12.09.2022 г.

Окончание учебного года: 12.06.2023 г.

Продолжительность учебного года по реализации дополнительной общеобразовательной программы: с 12.09.2022 г. по 12.06.2023 г. (без праздничных дней).

Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем на 2022-2023 учебный год:

- 4 ноября – День народного единства;
- 1,2,3,4,5,6,8 января – новогодние каникулы;
- 23, 24 февраля – День защитника Отечества;
- 8 марта – Международный женский день;
- 1 мая – Праздник весны и труда;
- 8,9 мая – День Победы

Список литературы:

1. Бунеев Р. Н., Бунеева Е.В. По дороге к азбуке. По дороге к азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей, к частям 3 и 4, Баласс, 2016
2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию детей. В 5-ти частях. Часть 3, Баласс, 2017
3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Речевое развитие детей дошкольного возраста (6-7(8) лет). Учебное пособие в 5-ти частях. Часть 4, Баласс, 2017
4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. Развитие речи. Пособие для дошкольников (карточки, картинки). Часть 5, Баласс, 2007
5. Венгер Л.А., Дьяченко М.О. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста». – М.: 1989.
6. Волина В.В. «Учимся, играя». – М.: «Просвещение, 1994.

7. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. – С.- Пб., 1996
8. Жукова Н.С. Домашний букварь. – Екатеринбург, 1998.
9. «Давайте поиграем». Математические игры для детей 5-6 лет./ Под ред. А.А. Столяра. – М.: «Просвещение», 1991.
10. Карпенко М.Т. Сборник загадок. – М., 1988
11. Логика и математика для дошкольников / авт.сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. – СПб.: «Детство-Пресс», 1996.
12. Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи. – М., 1991.
13. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников». – М.: «Просвещение», 1985.
14. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999.
15. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4 (1). Демонстрационный материал, Бином. Лаборатория знаний, 2018
16. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4 (1). Демонстрационный материал, Бином. Лаборатория знаний, 2018
17. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. ФГОС ДО, 2019
18. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 5-6 лет. Раздаточный материал. ФГОС, 2017