Комитет по образованию администрации городского округа
«Город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда центр развития ребенка – детский сад №76

Принята на заседании
Педагогического совета
От «31» 08 2020 г.
Протокол №____

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №76
_____А.В. Тырчик
«31» №_____2020 г.
Приказ №173-о от 31.08.2020

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности
«Веселый язычок»

Возраст обучающихся: 3-5 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор - составитель:
Кимельфельд Елена Вячеславовна
Педагог дополнительного образования

г. Калининград, 2020

Содержание

1.Пояснительная записка
2.Актуальность программы
3.Научная обоснованность программы
4.Задачи программы
5.Содержание программы
6.Календарный учебный график
7. Учебный план
8.Календарно-тематическое планирование
9. Материально-техническое обеспечение реализации программы
10. Дидактические пособия и игры
11. Методическое обеспечение программы

1.Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) с учётом нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки РФ от 11.12. 2006г. 06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Конвенция ООН о правах ребенка 1989 года и обязательного минимума содержания по речевому развитию для дошкольных образовательных учреждений и отвечает единым требованиям, отражающим базисное содержание воспитания и обучения детей, представленных в «Концептуальных основах организации образовательного процесса с детьми».

Программа направлена на своевременное и личностно- ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции, позволяющее успешно и в более ранние сроки преодолеть нарушения речи.

2. Актуальность программы

В связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, возникла необходимость введения специализированных программ по коррекции речевых нарушений.

Данная программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки .Однако

благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Научными исследованиями в области дефектологии и логопедии доказано исключительно важное значение **раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции,** что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе. Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации. Поэтому занятия с детьми с 3лет являются очень актуальными.

3.Научная обоснованность программы

Программа написана в соответствии с современными представлениями науки о механизмах формирования звукопроизношения у ребенка.

Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, Б.Д.Элькониным.

В программе также нашли отражения идеи ряда учёных: Г. А. Волковой, Л.С. Волковой, В. А. Ковшикова, Р. И. Лалаевой, Л. Г. Парамоновой, О.В Правдиной, Т. Б. Филичивой, Т.Б.Чиркиной.

Цель программы: профилактика речевых нарушений, подготовка органов артикуляции, коррекция нарушений звукопроизношения и недостатков в формировании фонематической стороны речи, автоматизация слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях, развитие связной речи, формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

4.Задачи программы:

- Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- Профилактика речевых нарушений;
- Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов.
- Развитие речевого дыхания;
- Развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений;
- Уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем;
- Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи;
- Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки.

Возрастная категория – дошкольники 3-5 лет, имеющие нарушения:

1) звукопроизношения;

2) фонематического слуха.

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Продолжительность индивидуальных занятий с– 20 минут.

Срок освоения программы – 1 год

Объём программы – 72 часа

5.Содержание программы

Содержание работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели:

В программе выделены следующие **направления работы:**

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	-развитие фонематического восприятия; - совершенствование слоговой структуры слов; -коррекция звукопроизношения.

Основные направления индивидуальной работы по профилактике и коррекции речи:

- совершенствование мимической моторики.
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование правильного звукопроизношения, развитие фонематических процессов.
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Принципы построения педагогического процесса:

- системности;
- комплексности;
- деятельностный;
- онтогенетический;
- обходного пути;
- общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

Форма работы: индивидуальная

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др.

На индивидуальных занятиях необходимо установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Ожидаемые результаты:

В итоге логопедической работы дети **должны**:

- правильно артикулировать звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;

Объем и срок освоения программы.

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа

Форма обучения – очная. **Время проведения**- во второй половине дня.

6.Календарный учебный график

Содержание	Возраст 3-5 лет
Количество групп	Индивидуальные занятия
Начало учебного года	03 сентября
Окончание учебного года	31 мая

Продолжительность учебного года

Всего недель	36
1-е полугодие	16
2-е полугодие	20
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Дни занятий	Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница
Время занятий	вторая половина дня
Темы итоговых занятий	«Весёлый язычок» «Страна красивой речи»

7. Учебный план

Содержание программы разделено на **2 блока**:

Блок I. Коррекция звукопроизношения.

Блок II. Коррекция фонематического недоразвития речи.

Блок I «Коррекция звукопроизношения»

№	Направления коррекционной работы	Кол-во часов
I этап. Подготовительный.		
1	1. Общая артикуляционная гимнастика. 2. Специальный комплекс артикуляционных упражнений.	30
II этап. Формирование произносительных умений и навыков		

2	1.Знакомство с артикуляцией звука. 2.Коррекция звука. 3.Автоматизация поставленного звука: - в слогах; - в словах; - во фразе; - в предложении; - в тексте; - в пословицах, поговорках, стихах.	42
Итого		72

Блок II «Коррекция фонематического недоразвития речи»

№	Темы	Кол-во часов
	Формирование и развитие фонематического восприятия и представлений.	
1	Активизация слухового внимания	12
2	Выделение звука из ряда других звуков	8
3	Выделение звука на фоне слога	7
4	Вычленение звука	11
5	Определение места звука в слове	10
6	Определение положения звука по отношению к другим звукам	6
7	Определение последовательности звуков в слове	6
8	Определение порядка следования звуков в слове	6
9	Определение количества звуков в слове	6
Итого		72

Эти два блока часто **используются параллельно**. Очередность изложения материала в блоках определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения и фонематического восприятия у детей в норме. Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

Блок I «Коррекция звукопроизношения».

Логопед проводит коррекционную и профилактическую работу с детьми. Занятия можно условно разделить на занятия подготовительного и основного этапов.

Цель подготовительного этапа — вызвать интерес детей к логопедическим занятиям и подготовить артикуляционный аппарат и мелкую моторику детей к проведению занятий основного этапа.

Занятия основного этапа учитель-логопед составляет самостоятельно в зависимости от специфики и тяжести речевого нарушения.

Учитывая специфику нарушений устной речи, планирование работы делится на следующие этапы:

I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

Задача: развитие подвижности артикуляционного аппарата посредством общей артикуляционной гимнастики. Так же на этом этапе необходимо осуществить тщательную и

всестороннюю подготовку ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;

б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;

в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков (общая и специальная артикуляционная гимнастика); г) развитие мелкой моторики;

д) развитие физиологического и речевого дыхания;

е) укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

II. ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЗНОСИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Задачи:

- **устранение дефектного звукопроизношения и формирование правильной артикуляции звука;**
- **формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.**

На этом этапе осуществляется:

1. Знакомство с артикуляцией звука;
2. Постановка звука;
3. Коррекция звука;
4. Автоматизация поставленного звука.

Постановка звуков проводится в такой последовательности:

1. Свистящие [с], [з], [ц], [с`], [з`].
2. Шипящий [ш].
3. Соноры [л], [л`].
4. Шипящий [ж].
5. Соноры [р], [р`].
6. Аффрикаты [ч], [ц].
7. Шипящий [щ]

Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме.

Однако возможны изменения в порядке постановки звуков, обусловленные индивидуальными особенностями отдельных детей. Автоматизация поставленного звука осуществляется:

- в слогах;
- в словах;
- во фразе;
- в предложении;
- в тексте;
- в пословицах, поговорках, стихах;
- в скороговорках;
- в собственном связном высказывании.

Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в

отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению. Вследствие того, что у детей с речевыми нарушениями, как правило, выявляется недостаточная сформированность мелкой моторики, психических функций и общеречевых навыков (словарный запас, лексикограмматический строй речи и фонематические процессы), то необходимо их развивать на логопедических занятиях с детьми. Это создаст благоприятные предпосылки для развития устной речи и овладения письменной речью.

Процесс исправления недостатков звукопроизношения в существенной степени зависит от выполнения методических установок, важнейшими из которых являются следующие:

1.Ребенок должен быть подготовлен к работе, так как его сознательное желание исправить звуки имеет большое значение.

2.Переход от одного этапа работы к следующему должен осуществляться только после усвоения пройденного материала.

3.Каждый поставленный звук необходимо сразу вводить в разговорно-бытовую речь. 4. В течение работы над постановкой звуков родители должны активно помогать ребенку и требовать от него выполнения заданий.

Блок II «Коррекция фонематического недоразвития речи».

После постановки и автоматизации того или иного звука следует этап его дифференциации (различения) с наиболее часто смешиваемыми звуками.

Если не проводить дифференциацию, ребёнок будет путать произношение поставленного звука с имеющимися. Вначале отрабатываются звуки в упражнениях, а затем вводятся в разговорно-бытовую речь.

- активизация слухового внимания;
- выделение звука на фоне других звуков;
- выделение звука на фоне слога;
- выделение звука на фоне слова;
- вычленение звука;
- определение места звука в слове;
- определение положения звука по отношению к другим звукам;
- определение последовательности звуков в слове;
- определение порядка следования звуков в слове;
- определение количества звуков в слове;

8.Календарно-тематическое планирование

Блок I «Коррекция звукопроизношения»

№	Направления коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	Кол-во часов
	I этап. Подготовительный.		

1	1. Общая артикуляционная гимнастика. 2. Специальный комплекс артикуляционных упражнений.	- Развитие мелкой моторики. - Развитие физиологического и речевого дыхания. - Выработка плавного и длительного выдоха. - Работа над силой выдоха. - Активизация познавательных процессов. - Развитие слухового внимания, памяти. - Развитие фонематического восприятия (см.блок II)	30
	II этап. Формирование произносительных умений и навыков		
2			42
	1. Знакомство с артикуляцией звука. 2. Коррекция звука. 3.Автоматизация поставленного звука: -в слогах; -в словах; -во фразе; -в предложении; -в тексте; - в пословицах, поговорках, стихах;	- Развитие пространственной ориентировки. -Развитие мелкой моторики. -Развитие тактильного восприятия. - Развитие зрительного внимания. -Развитие зрительного восприятия. -Развитие зрительной памяти. -Развитие слухового внимания. -Развитие фонематического восприятия (см. блок II). -Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова. -Развитие фонематических процессов (анализа, синтеза, представлений - см. блок II) -Развитие слухоречевой памяти. -Развитие логического мышления. -Активизация словарного запаса. -Развитие навыков словообразования. -Развитие навыков словоизменения. -Развитие связной речи. -Формирование языкового чутья. -Развитие навыков самоконтроля	
Итого			72

Блок II «Коррекция фонематического недоразвития речи»

№	Темы	Содержание работы	Кол-во часов
	Формирование и развитие фонематического восприятия и представлений.		

1	Активизация слухового внимания	Игра «Найди игрушку» (со звучащими игрушками), «Узнай по голосу» (узнать с завязанными глазами голос знакомого ребенка), узнавание музыкальных инструментов по звучанию, «Угадай слово» (в котором не достает звука) и т.п.	12
2	Выделение звука ряда из других звуков	Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д.	8
3	Выделение звука на фоне слога	Совершенствование слухового внимания путем реагирования детьми лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Особое внимание следует уделить смешиваемым звукам.	7
4	Вычленение звука	Детям предлагается слово, в котором они	11
		должны назвать последний и/или первый звук слова. Особое внимание уделяется словам, которые в своем составе содержат 2 или большее число смешиваемых звуковНапример, при смешении звуков (ш)-(т): шут, шест, тушь; грош, грот; марш, март и т.д.	
5	Определение места звука в слове	Педагог выделяет какой-либо звук, дети определяют, где он находиться в слове: 1) в его абсолютном начале, 2) абсолютном конце или 3) в середине. Легкий вариант заданий – выделенный звук встречается в слове 1 раз, трудный – звук встречается несколько раз. Трудным является и вариант, когда в слове одновременно находятся два и более смешиваемых звука	10
6	Определение положения звука по отношению к другим звукам	Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенок должен назвать, какой или какие звуки находятся перед и после выделенного звука	6
7	Определение последовательности звуков в слове	Логопед произносит слово, ребенок последовательно произносит все звуки в слове.	6
8	Определение порядка следования звуков в слове	Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенку нужно определить, каковым по порядку следования является этот звук: первым, третьим и т.д.	6

9	Определение количества звуков в слове	Педагог произносит слово, ребенок определяет количество составляющих его звуков.	6
Итого			72

9. Материально-техническое обеспечение реализации программы:

Наименование	Имеется в наличии
Технические средства обучения	
Магнитофон Компьютер ПФУ (сканер, принтер, ксерокс) Колонки	1 1 1 2
Оформление постоянное	
Зеркало для индивидуальной работы (большое) Индивидуальные зеркала (маленькие). Магнитная доска (чёрная) Магнитная азбука Уголок «Весёлый язычок» Настенный ковролин с комплектом игр Воскобовича	1 15 1 1 1 1

10. Дидактические пособия и игры

1.Развитие мелкой моторики рук:
Шнуровки
Выложи из палочек.
Выложи из ниток.
«Разложи пуговицы по цвету».
Мелкий конструктор
«Сложи кубик»
Мозаика.
Детские эспандеры,
Шарики и колечки Су-джок,
Массажные кольца,
Массажные мячики,
Массажные коврики.
Карандаши с гранями для массажа рук.
Массажное колечко для массажа пальчиков рук.
Трафареты.
Доска для обведения предметов (по лексическим темам).
«Разложи пробки по баночкам»
«Собери бусы»
Разрезные картинки по лексическим темам.
Игры с прищепками

2. Развитие речевого дыхания:

«Снегопад»
«Осенние листочки»
«Поляна с бабочками»
«Подуй на самолётик»
«Прокати мячик по дорожке»
«Лодочка плыви»
«Султанчики»
Зонды крутящиеся

3.Развитие связной речи:

Персонажи из сказок.
Сюжетные картинки.
Мозаика «Времена года» – 4 шт.
Карточки-схемы (времена года)
Таблица «Осень», «Зима»
«Разложи по порядку»
«Какая картинка лишняя»
«Поймай картинку на заданный звук».
Разрезные картинки (сказки).

4.Лексико-грамматические категории:

Настенные таблицы: овощи, фрукты, ягоды, цвет.
Наборы картинок на обобщение.
Мозаика «Времена года», «Овощи», «Фрукты», «Птицы», «Рыбы»
«Четвёртый лишний» (по лексическим темам).
Картинки «Один – много»
Игра «Предлоги» (карточки, картинки)
Карточки «Составь предложение»
Набор предметов (металлические, бумажные, кожаные, деревянные)
Предметные картинки.
Картинки-действия.
Профессии «Кому что необходимо».

5.Развитие ориентировки в пространстве.

«Куда поехала машина?»
Сюжетные картинки (предлоги, лево- право)
«Кто где?»
Карточки «Разложи также»

6. Развитие фонетико-фонематического восприятия.

Предметные картинки на все звуки (большие и малые).
«Позвони в колокольчик, если услышишь звук …»
Логопедическое лото Р, Рь.
Логопедическое лото Л, Ль
Логопедическое лото С, Сь, З, Зь, Ц.
Логопедическое лото Ч, Щ, Ш, Ж..
«Заведи мотор у машины» (автоматизация звука Р)
«Довези машину до гаража» (автоматизация звука Р)
«Змея шипит» (автоматизация звука Ш)
«Чайник закипел» (автоматизация звука С)
Сюжетные картинки на звуки.
Карточки на лишнюю картинку.
Картинный материал на все звуки
Компьютерные диски на все звуки

7. Развитие высших психических функций:

«Четвёртый лишний»

«Что перепутал художник?»
«Что изменилось?»
«Чего не хватает?»
Головоломки (жуки, бабочки)
«У кого что или кто чем играет?»
Разрезные картинки по лексическим темам.
Куб с вкладышами.
«Подбери правильно заплатку»
Дополни картину (времена года, цифры)

11. Методическое обеспечение программы

- Каше Г.А. Исправление недостатков речи у дошкольников. – М.: «Просвещение», 2010.
- Кирьянов Р.А. Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 3-5 лет. Материалы для специалиста образовательного учреждения. – С-Пб, 2002.
- Лиманская О.Н. Методическое пособие для коррекции общего недоразвития речи. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2002.
- Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М.: Академия, 2002.
- Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. – М.: Гном и Д, 2001.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.Б., Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. – М.: Просвещение, 2008. □ Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.: «Просвещение», 2014.
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций. – С-Пб.: Детство-Пресс, 2000.