Приложение №1
к приказу №41-о от «09» 01 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Протокол органа общественной самодеятельности
от 09.01.2019 № 01

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 76
_____ /А.В.Тырчик/
«09» 01 2019 г.

УТВЕРЖДЕН
приказом
от 09.01.2019 № 41-о

Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда центра развития ребенка – детского сада № 76

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

— Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014;

— Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155;

— Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462;

— Показателями деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324;

— Уставом Учреждения;

1.2. Настоящее положение закрепляет направления и цели оценочной деятельности в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Калининграда центра развития ребенка - детском саду № 76 (далее – учреждение)

1.3. В настоящем положении используются следующие понятия и сокращения:

— **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки воспитанника, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется

образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

— **внутренняя система оценки качества образования** (далее – ВСОКО) – система процедур установления соответствия содержания и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, диагностики индивидуального развития воспитанников;

— **ФГОС ДО** – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

— **ООП ДО** – основная образовательная программа дошкольного образования;

— **целевой ориентир** – форма планирования образовательных результатов воспитанников в процессе освоения ООП ДО;

— **диагностика индивидуального развития воспитанников** – система психолого-педагогического контроля достижения целевых ориентиров ООП ДО, целью которого является своевременное выявление проблем в развитии, оказание воспитанникам адресной психолого-педагогической помощи и последующий анализ эффективности педагогических действий;

— **встроенное педагогическое наблюдение** – метод оценки, основанный на том, что педагогический работник делает заключение о сформированности, частичной сформированности или несформированности образовательного результата (достижении целевого ориентира) без применения каких-либо КИМ, а исключительно на фактах, наблюдаемых в процессе осуществления воспитанником игровой, познавательной, творческой деятельности.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования:

— функционирует во взаимосвязи с системой внутрисадовского контроля реализации ООП ДО;

— является базой для подготовки отчета о самообследовании;

— строится с учетом показателей независимой оценки качества образования (НОКО).

2. Направления ВСОКО

2.1. Направления ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также федеральным требованиям к содержанию отчета о самообследовании. Оценке подлежат:

— условия реализации ООП ДО (приложение 1);

— образовательная деятельность учреждения (приложение 2);

— результаты освоения ООП ДО учреждения (приложения 3);

— удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг (приложение 4).

2.2. Направления ВСОКО определяют состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, сроки и периодичность оценочных процедур.

2.3. В части условий реализации образовательных программ проводится оценка:

— кадрового обеспечения образовательной деятельности;

— психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности;

— материально-технической базы учреждения;
— развивающей предметно-пространственной среды (РППС);
— финансово-экономических условий.

2.4. В части содержания дошкольного образования проводится оценка соответствия ООП ДО требованиям ФГОС, включая:
— соответствие структуры ООП ДО;
— соответствие содержания ООП ДО;
— наличие части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений;
— наличие документов, подтверждающих изучение и учет потребностей участников образовательных отношений;
— наличие и эффективность функционирования системы планирования и контроля образовательной деятельности.

2.5. В части оценки результатов освоения ООП ДО проводится анализ динамики индивидуального развития воспитанников, осуществляется ежегодный (в начале и конце учебного года) контроль и учет достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО, анализируется удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

2.5.1. Итоги оценки динамики индивидуального развития воспитанников не подлежат публичному представлению. Информация по итогам оценки является конфиденциальной. В отдельных случаях по устному согласованию с заместителем заведующего курирующего вопросы по воспитательной и методической работе информацию используют воспитатели групп для проведения разъяснительно-просветительской работы с родителями.

2.5.2. Оценка динамики индивидуального развития воспитанников ведется с целью своевременного выявления проблем в их развитии и оказания адресной психолого-педагогической помощи и последующего анализа эффективности педагогических действий.

2.6. В части удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуется систематическое анкетирование родителей. Показатель уровня удовлетворенности родителей используется как дополнительный совокупный критерий качества дошкольного образования, отражающий качество условий, качество программно-методического и педагогического обеспечения образовательной деятельности.

3. Организация функционирования ВСОКО

3.1. Функционирование ВСОКО организует заведующий с учетом направлений, обозначенных в разделе 2 настоящего положения.

3.2. Оценка условий проводится:
— на этапе разработки и утверждения ООП ДО;
— в рамках мероприятий внутрисадовского контроля;
— ежегодно в конце года с целью анализа развития условий.

3.3. Оценку условий проводит заведующий согласно приложению 1.

3.4. К оценке условий привлекается главный бухгалтер с целью согласования результатов оценки с показателями выполнения плана финансово-хозяйственной деятельности.

3.5. Оценку соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО проводит заместитель заведующего курирующий вопросы по воспитательной и методической работе согласно приложению 2.

3.6. Результаты оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО анализирует заведующий и готовит справку о соответствии, которая выносится на обсуждение педагогического совета.

3.7. Оценка соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО проводится на этапе разработки и утверждения ООП ДО.

3.8. Оценку достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО проводят воспитатели согласно приложению 3. Метод оценки – встроенное педагогическое наблюдение.

3.9. Оценка достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО проводится дважды в год: первые две недели сентября и последние две недели апреля.

3.10. По итогам оценки заместитель заведующего курирующий вопросы по воспитательной и методической работе готовит сводную информацию о динамике индивидуального развития воспитанников за прошедший учебный год.

3.11. Оценку удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуют воспитатели в последнюю неделю апреля и декабре. Воспитатели:

— раздают родителям воспитанников для заполнения анкеты (приложение 4);

— собирают заполненные анкеты;

— обобщают результаты анкетирования и предоставляют заместителю заведующего курирующий вопросы по воспитательной и методической работе сводную информацию по группе.

3.12. Осуществление процедур ВСОКО лицами, обозначенными в пунктах 3.1–3.11 настоящего положения проводится с учетом их должностных инструкций и в соответствии с трудовыми договорами.

4. Инструменты ВСОКО

4.1. Инструментами ВСОКО выступают:

— оперативный контроль;

— тематический контроль;

— итоговый контроль;

— мониторинги.

5. Документация ВСОКО

5.1. Документацию ВСОКО составляют:

— настоящее положение;

— приложения к настоящему положению;

— заполненные шаблоны оценки по каждому приложению.

5.2. Заполненные шаблоны оценки по каждому приложению хранятся у заведующего согласно номенклатуре дел.

5.3. На основе заполненных шаблонов оценки по приложениям 1, 2, 4 заведующий готовит справки в рамках внутрисадовского контроля реализации ООП ДО.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее положение подлежит согласованию с органом общественной самодеятельности.

6.2. В настоящее положение могут быть внесены изменения и дополнения.

6.3. Изменения и дополнения вносятся после согласования с органом общественной самодеятельности.

6.4. Изменения и дополнения в настоящее положение не влекут изменений и дополнений в ООП ДО.

Приложение № 1
к Положению о внутренней системе оценки качества образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда центра развития ребенка – детского сада № 76

Оценка условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

МАДОУ ЦРР д/с № 76 за _____ год

Таблица № 1

КАРТА
оценки кадрового обеспечения образовательной деятельности

Показатели оценки	Критерии оценки	Фактические данные
Уровень образования педагогических работников	Доля педагогических работников, имеющих высшее образование	%
	Доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	%
	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	%
Квалификация педагогических работников	Соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.	%
	Доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности.	%
	Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория.	%
	Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория.	%
	Доля работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации, в общей численности педагогических работников.	%
Должностной состав реализации ООП ДО	Соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	Да/Нет
	Профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимаемой должностью	Да/Нет
	В штате ДОУ предусмотрена должность музыкального руководителя	Да/Нет

	В штате ДОУ предусмотрена должность инструктора по физической культуре	Да/Нет
	В штате ДОУ предусмотрена должность учителя-логопеда	Да/Нет
	В штате ДОУ предусмотрена должность учителя-дефектолога	Да/Нет
	В штате ДОУ предусмотрена должность педагога-психолога	Да/Нет
Количественный состав реализации ООП ДО	Отсутствие вакансий	Да/Нет
Компетенции педагогических работников	• способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей; • способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей; • способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях; • способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей; • способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников	Да/Нет
Стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал	Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	%
	Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет от 5 до 10 лет	%
	Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 20 лет	%
	Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	%
	Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	%

Таблица № 2

КАРТА
оценки психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности

(«0» - «нет», «1» - «скорее нет, чем да», «2» - «скорее да, чем нет», «3» - «да») по каждому показателю.

№ п/п	Критерии оценки	Балл
1.	Доброжелательный настрой педагога по отношению к детям.	
2.	Детям объясняются требования и суждения об их деятельности.	
3.	Ребёнок не оценивается в целом («хороший» или «плохой»), а даётся дифференцированная оценка его действий и поступков («у тебя не получилось …»).	
4.	Оценка деятельности ребёнка начинается с указания на положительные стороны деятельности/поведения, далее объясняется, почему что-либо не получилось, оказывается помощь, выражается уверенность, что в последующем обязательно получится.	
5.	Ребёнок не сравнивается со сверстниками.	
6.	Не выражается разочарование в том, что у ребёнка не получилось что-либо.	
7.	При оценке деятельности учитывается положение ребёнка в группе сверстников.	
8.	Отсутствуют физические наказания, угрозы, повышенный тон голоса педагога	
9.	Время выполнения режимных моментов носит ориентировочный характер и не является основным регулятором жизни.	
10.	Педагоги не допускают поспешность и эмоциональное насилие при выполнении моментов жизнеобеспечения.	
11.	Организуются все виды деятельности, соответствующие возрасту детей, указанные в ФГОС ДО.	
12.	Организуется неформальное общение детей с воспитателем и друг с другом.	
13.	Создаются условия для развития самостоятельной, творческой игры ребенка: организуется место, выделяется время, осуществляется педагогическое сопровождение.	
14.	При проведении непосредственно образовательной деятельности игра используется как основа для решения задач развития детей.	
15.	Интересы детей учитываются при проектировании образовательного процесса – определении содержания, выборе форм и методов.	
16.	Предлагаются задания, предполагающие несколько вариантов выполнения и ответов.	
17.	Используются формы работы с детьми, предусматривающие самостоятельный выбор ребёнком деятельности, материалов и участников.	
18.	Для оказания помощи детям используются косвенные способы оказания помощи (не указания, а советы, наводящие вопросы).	
19.	Педагог выступает в роли старшего друга, наставника, организатора, помощника.	
20.	Осуществляется поддержка детской активности, самостоятельности и инициативы.	
21.	Детям оказывается помощь в реализации их замысла выбранными ими способами.	
22.	Поощряется диалогическое общение, выслушиваются все высказывания детей.	
23.	Дети мотивируются к выдвижению, обоснованию и проверке собственных гипотез.	

24.	Формируется обучающее детское сообщество, в котором каждый ребенок может выступить в роли передающего опыт другим детям.	
25.	Поддерживается положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу (в том числе к детям, принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (ограниченные) возможности здоровья).	
26.	Формируется умение разрешать конфликты.	
27.	Действует система информирования родителей (законных представителей) об образовательной программе ДОО, о ходе и результатах её реализации.	
28.	Осуществляется повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования детей, охраны и укрепления их здоровья, развития их индивидуальных способностей на основе выявления и учёта образовательных запросов воспитывающих детей близких взрослых.	
29.	Используются формы работы с родителями (законными представителями) детей, предполагающие обсуждение вопросов, связанных с реализацией Программы.	
30.	Родители вовлекаются непосредственно в образовательную деятельность образовательной организации (детско-взрослые проекты, экскурсии и др.).	
31.	Увеличивается количество совместных партнёрских дел по инициативе самих родителей.	
32.	Исследуются особенности индивидуального развития отдельных детей; полученные данные используются для индивидуализации образования.	
33.	Проводится обобщение данных об индивидуальном развитии детей для оптимизации работы с группой.	
34.	Используются такие методы педагогической диагностики, как наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, беседа.	
35.	Планирование в группе детей раннего и/или дошкольного возраста осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	
36.	Предельная наполняемость групп соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13.	
37.	Объём образовательной нагрузки соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13.	

Таблица №3

КАРТА

оценки материально-технической базы учреждения

Показатели оценки	Критерии оценки	Фактические данные
Средства обучения и воспитания детей	Соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют /несоо тветствуют
Учебно-методическое обеспечение ООП ДО	Обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	% обеспеченности
Материально-техническое обеспечение ООП ДО	Соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да/нет
	Соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	да/нет
Предметно - пространственная среда	Соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	да/нет

Выводы:

Таблица № 4

КАРТА

оценки материально-технических обновлений Учреждения

Показатели обновлений за год	Количество
Информационно-технические (компьютеры и т.д.)	
Методические материалы (пособия, дидактические игры, картины, методическая литература и т.д.)	
Спортивный инвентарь	
Мебель	
Малые игровые формы на участках	
Прочие	

Таблица № 5

КАРТА

оценки развивающей предметно-пространственной среды учреждения

(«0» - «нет», «1» - «скорее нет, чем да», «2» - «скорее да, чем нет», «3» - «да») по каждому показателю.

№ п/п	Критерии оценки	Балл
1.	Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения (холлы, коридоры, рекреации, участок и пр. максимально используются для размещения детских уголков, зон отдыха, организации и выставки продуктов деятельности и исследовательской активности детей).	
2.	Учитывает возрастные возможности детей (игрушки и оборудование подбираются в соответствии с возрастом детей, их набор еже- годно изменяется перед переходом детей в следующую возрастную группу)	
3.	Учитывает национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность	
4.	Учитывает климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность	
5.	Создаёт возможность общения, совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых	
6.	Включает пространство для индивидуальных занятий взрослого с детьми	
7.	Даёт возможность для уединения (личное пространство)	
8.	Включает свободный сегмент пространства (незаполненное пространство) для свободной двигательной активности детей	
9.	Обеспечивает индивидуальный подход в организации РППС (размещаются детские работы, организуются персональные выставки и т.п.)	
10.	Отражает тематику образовательных мероприятий в рамках освоения конкретного содержания образовательных областей	
11.	Стимулирует и отражает участие родителей воспитанников в непосредственно образовательной деятельности	
12.	Учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности детей с ОВЗ (при наличии в группе детей с ОВЗ)	
13.	Соответствует требованиям к дошкольным образовательным организациям и группам для детей с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.1.3049-13) (при наличии в группе детей с ОВЗ)	
14.	Создаёт необходимые условия для организации коррекционной работы и/или инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (при наличии в группе детей с ОВЗ)	
	Насыщенность среды (наличие игрушек, оборудования и инвентаря):	
15.	Соответствует требованиям примерной (основной) образовательной и парциальных программ, реализуемых в Учреждении	
16.	Обеспечивает игровую деятельность всех воспитанников	
17.	Обеспечивает познавательную и исследовательскую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	
18.	Обеспечивает творческую активность всех воспитанников в конструктивной, изобразительной, музыкальной деятельностях	
19.	Обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие детей в подвижных играх и соревнованиях	
20.	Обеспечивает организацию элементарного бытового труда	
21.	Включает продукты индивидуальной детской деятельности	

22.	Включает продукты совместной деятельности детей и педагогов, детей и родителей, детей, педагогов и родителей	
23.	Все элементы РППС имеют единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей	
	Трансформируемость	
24.	Наличие некрупных передвижных ширм или стенок, различного игрового оборудования, символов и знаков и пр. для зонирования	
25.	Наличие возможности оперативного изменения содержания предметно-пространственной среды (или её местоположения) в здании и на участке в зависимости от образовательной ситуации (возникающих образовательных задач, меняющихся интересов и возможностей детей)	
	Полифункциональность	
26.	Наличие возможности разнообразного использования ребёнком различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях	
27.	Наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов (природных материалов, предметов-заместителей и др.) поддерживающих инициативу и самостоятельность детей в разных видах деятельности	
28.	Игрушки обладают развивающими свойствами: - открытость (слабая детализация образа), позволяющая ребенку видеть в игрушке те качества, которые ему требуются в данный момент, -универсальность – возможность применять элементы РППС для нескольких программных направлений, - автодидактичность – структурное свойство игрового средства, которое «указывает» ребёнку на его ошибки	
	Вариативность	
29.	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	
30.	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.	
31.	Возможность вариативного использования различных пространств (помещений) для стимулирования развития детей	
32.	Возможность вариативного использования элементов РППС для реализации нескольких образовательных областей и видов деятельности	
	Доступность	
33.	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;	
34.	Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;	
	Безопасность	
35.	Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования	
36.	Отсутствие физических, психологических и нравственных рисков игровой продукции для детей	
	Методическое обеспечение РППС	
37.	В ДОО реализуется система мероприятий по совершенствованию компетентности педагогов в области требований к игровой продукции и предметному содержанию центров активности в соответствии с ФГОС ДО	
38.	Оказывается методическая поддержка педагогов по вопросам конструирования РППС ДОО со стороны заместителя заведующего по воспитательно-методической работе	
39.	Специалисты ДОО принимают участие в конструировании РППС ДОО	

Таблица №6

КАРТА
оценки финансовых условий учреждения

Показатели оценки	Критерии оценки	Фактические данные
Выделенные средства субвенции (исходя из показателя 720 руб. на 1 ребенка)	фактический объем расходов на реализацию ООП ДО	Данные в рублях
Привлечение дополнительных финансов на реализацию ООП ДО (участие в конкурсах, грантовых проектах)	объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО	Данные в рублях
Спонсорская, благотворительная помощь попечителей или сторонних организаций	объем выделенных финансов на реализацию ООП ДО	Данные в рублях
Поступление средств от приносящей доход деятельности	объем поступления финансов от приносящей доход деятельности	Данные в рублях
Выводы:		

Таблица № 7

Результаты адаптации детей

Уровни адаптации	**Предшествующий учебный**		**Отчетный учебный год**		**Плановый учебный год**	
	Кол-во детей	**%**	**Кол-во детей**	**%**	**Кол-во детей**	**%**
Легкая						
Средняя						
Усложненная						
Дезадаптация (более 35 дней)						
Всего детей						

Таблица № 8

Результаты изучения уровня готовности детей школьному обучению

Уровни готовности детей к школьному обучению	**Предшествующий**		**Отчетный учебный год**		**Плановый учебный год**	
	Кол-во детей	**%**	**Кол-во детей**	**%**	**Кол-во детей**	%
Высокий						
Средний						
Низкий						
Не готовы к школьному обучению						
Всего детей						

Таблица № 9

Карта достижений воспитанников учреждения

№	Уровни	Количество конкурсов	Количество участников	Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах
1	Муниципальный уровень			
2	Районный уровень			
3	Всероссийский уровень			

Таблица № 10

Карта анализа заболеваемости воспитанников учреждения

№	Наименование классов и отдельных болезней	Предшествующий учебный год	Отчетный учебный год	Плановый учебный год
1	Всего заболеваний			
	В том числе:			
2	Инфекционные болезни			
2.1	ОРВИ, грипп			
2.2	Кишечные инфекции			
3	Болезни органов дыхания			
3.1	Пневмония			
4	Болезни органов пищеварения			
5	Травмы и отравления			
6	Прочие заболевания			

Таблица № 11

Лист здоровья с отметкой групп здоровья воспитанников учреждения

Годы	Количественный состав воспитанников (на 01 мая)	Количество детей 1 группы здоровья/ % воспитанников	Количество детей 2 группы здоровья/ % воспитанников	Количество детей 3 группы здоровья/ % воспитанников	Количество детей 4 группы здоровья/ % воспитанников
Предшествующий год					
Отчетный год					
Плановый год					

Приложение № 2
к Положению о внутренней системе оценки качества образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда центра развития ребенка – детского сада № 76

Оценка образовательной деятельности МАДОУ ЦРР д/с № 76 за _____ год
Карта оценки соответствия основной образовательной программы учреждения требованиям ФГОС ДО

Показатели соответствия ООП ДОУ требованиям ФГОС ДО	**Критерии оценки соответствия ООП ДОУ требованиям ФГОС ДО**	**Фактические данные**
Соответствие структуры ООП ДО	наличие обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и	да/нет
Учет возрастных и индивидуальных особенностей	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям	да/нет
Учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением	да/нет
	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в	да/нет
учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения цели, содержания и организационных форм	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	да/нет
Вывод:		

Приложение № 3
к Положению о внутренней системе оценки качества образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда центра развития ребенка – детского сада № 76

Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования учреждения

МЛАДШАЯ ГРУППА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	ФИО ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общ.местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений		Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений		Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию		Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх		Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
и т.д.															
Итоговый показатель по группе															
В															
С															
Н															
на начало года															
на конец года															

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	ФИО ребенка	Знает свои имя и фамилию, имена родителей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Ориентируется в помещениях детского сада		Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки		Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»		Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.		Понимает смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя Различает день-ночь, зима-лето		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
и т.д.																			
Итоговый показатель по группе																			
В																			
С																			
Н																			
на начало года																			
на конец года																			

ОБРАЗОВАЕТЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	ФИО ребенка	Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном		Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		Использует асе части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами		Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух		Итоговый показатель по каждому ребенку	
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
и т.д.											
Итоговый показатель по группе											
В											
С											
Н											
на начало года											
на конец года											

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	ФИО Ребенка	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя они детали другими		Изображает/создает отдельные предметы, простые композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материала		Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы		Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других		Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами		Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо-громко)		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
и т.д.															
Итоговый показатель по группе															
В															
С															
Н															
на начало года															
на конец года															

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	ФИО ребенка	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания		Приучен к опрятности, замечает и устраняет непорядок в одежде		Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого		Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает на двух ногах с места		Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками о груди, из-за головы; ударяется мячом о пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
и т.д.															
Итоговый показатель по группе															
В															
С															
Н															
на начало года															
на конец года															

СРЕДНЯЯ ГРУППА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	ФИО ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общ. Местах, в общении со взрослыми и сверст, в природе		Понимает социальную Оценку поступков сверстников, героев иллюстраций либо лит-ых произ-ний, эмоц-но отклкается		Понимает значение слов в своей речи, обознач-щих эмоц-ое состояние, этичестие кач-ва и эстетич-ие хар-ки		Имеет представление о муж. И жен. Профессиях		Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых тероев, может поддерживать ролевые диалоги		Готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы		Принимает роль в игре со сверстникам и, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры		Итоговый показатель по каждому ребенку(средн ее значение)	
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
и т.д.																	
Итоговый показатель по группе																	
В																	
С																	
Н																	
на начало года																	
на конец года																	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	ФИО ребенка	Знает свое имя и фам, адрес прож-ия, имена родителей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Знает о назначении солнца, воздуха, воды для человека		Ориен-тся в пространстве(на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебеь, посуду, деревь		Сравнивает количество предметов в группах до 5 на основе счета, приложением , наложением		Различает круг, квадрат, прям-ик, треуг-ик		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению		Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
и т.д.																					
Итоговый показатель по группе																					
В																					
С																					
Н																					
на начало года																					
на конец года																					

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	ФИО ребенка	Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в т.ч. по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушек		Имеет предпочтение в лит-ных произ-ниях. Проявляет эмоц. заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказывать сюжет лит-ого произ-ия, заучивает наизусть стих-ния		Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами		Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-анонимы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
и т.д.											
Итоговый показатель по группе											
В											
С											
Н											
на начало года											
на конец года											

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ЭСТЕТИЧЕСОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	ФИО ребенка	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в т.ч. к поделкам из бумаги		Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали(квадрат, прям-ник); вырезать круг из квадрата, овал – из прям-ника, плавно срезать и закруглять углы		Изображает предметы тпутем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты		Знаком с элементами некоторых видов прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности		Имеет предпочтение в выборе муз.произ-ния для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самос-но меняя их в соотв. С двухчастной формой муз. Произ-ния		Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами		Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
и т.д.																	
Итоговый показатель по группе																	
В																	
С																	
Н																	
на начало года																	
на конец года																	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	ФИО ребенка	Знает о значении здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила лич-ной гигиены, опрятности		Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик		Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол		Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг		Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки		Итоговый показатель на каждого ребенка	
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
и т.д.															
Итоговый показатель по группе															
В															
С															
Н															
на начало года															
на конец года															

СТАРШАЯ ГРУППА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	ФИО ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общ. местах, в общении со взрослыми и сверст, в природе		Может дать нравст-ую оценку своим и чужим поступкам/действиям		Понимает и употребляет в своей речи слова, обознач-щие эмоц-ое состояние, этичестие кач-ва и эстетич-ие хар-ки		Понимает скрытые мотивы поступков героев литер-ых произ-ий, эмоц-но откликается		Выполняет обязсти дежурного по столовой, уголку природы		Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества		Проявляет интрес к совместным играм со свер-ми, в т.ч. игры с правилами, с/р игры; предлагает вар-ты развития сюжета, выдерживает принятую роль		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
и т.д.																	
Итоговый показатель по группе																	
В																	
С																	
Н																	
на начало года																	
на конец года																	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	ФИО ребенка	**Знает свое имя и фам, адрес прож-ия, имена фамилии родителей, их профессии**		**Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города/посееления**		**Знает о назначе-30нии солнца, воздуха, воды для человека**		**Ориен-тся в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)**		**Называет виды транспорта, инстру--менты, быт. технику. пересказывает материал (бумага, дерево, металл)**		**Правильно пользуется порядковыми колличес. числительными до 10(уравнивает 2 группы предметов (+1и +2)**		**Различает круг, квадрат, прям-ик, треуг-ик, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры**		**Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением**		**Ориент-ся во времени (вчера-сегодня-завтра; сначала-потом). Называет времена года, части суток,дни недели**		**Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)**	
		сент	май	сен	май	сен	май	сен	май	сент	май	сен	май	сент	май	сен	май	сент	май	сен	май
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
и т.д.																					
Итоговый показатель по группе																					
В																					
С																					
Н																					
на начало года																					
на конец года																					

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	ФИО ребенка	Имеет предпочтение в литер-ых произв-ях,называет некото-рых писателей. Может выразительно,связно и последовательно рассказать неболь-31ер сказку, может выучить небольшое стихотворение		Драматизирует небольшие сказки, чи-тает по ролям стихо-творение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литер--ые произведения		Определяет место звука в слове по длительности. Находит слова с заданным звуком		Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к сущ-ному прилагательные, умеет подбирать синонимы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сент	май	сент	Май	сент	май	сент	май	сент	май
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
и т.д.											
Итоговый показатель по группе											
В											
С											
Н											
на начало года											
на конец года											

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	ФИО ребенка	Способен конструировать по собс. Замыслу, использовать простые схематичесие изображения для решения несложных задач,строить по схеме, решать лабитные задачи		Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания		Создает индивид. И коллек. Рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества		Различает жанры муз. Произведений, имеет предпочтения в слушании муз. Произведений		Может ритмично двигаться по хар-ру музы-32е, самостоятельно инсценирует содержание песен,хороводов, испытывает эмо-циональное удовольствие		Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприсяде, шаг с продвижжением вперед)		Играет на детских муз. Инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. Инструмента		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сент	май	снт	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
и т.д.																	
Итоговый показатель по группе																	
В																	
С																	
Н																	
на начало года																	
на конец года																	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	ФИО ребенка	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утр.гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности		Умеет лазать по Гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч		Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике		Итоговый показатель на каждого ребенка	
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
и т.д.															
Итоговый показатель по группе															
В															
С															
Н															
на начало года															
на конец года															

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	ФИО ребенка	Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат		Знает и соблюдает правила поведения в общ.местах, в т.ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/ действиям, в т.ч. изображенным		Может определить базовые эмоц. состояния партнеров по общению в т.ч. на иилюстрации. Эмоц-но откликается на пережи-ния близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мульт. И худ.фильмов, кукольн. спектаклей		Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор		Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в игр с правилами, может объяснить сверстникам правила игры		Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/ раздевании, приеме пищи, выполнении гигиен-их процедур		Договарся и принимет роль в игре со сверстми, собл-ет ролевое поведение, проявляет иниц-ву в игре		Итоговый показатель по каждому ребенку (сред. значение)	
		сент	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
и т.д.																			
Итоговый показатель по группе																			
В																			
С																			
Н																			
на начало года																			
на конец года																			

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	ФИО ребенка	Проявл. познав. Интерес в быту и в организ-ой деят-ти, ищет способы определения св-в незнакомых предметов		Знает свои имя, фам, страну, адрес, имена и фамили ролителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение		Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые гос. праздники и их значение В их жизни Граждан России		Имеет представл. о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизн-сти всего живого на планете		Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земновод-ных, насекомых		Колличественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5)		Составляет и решает задачи в одно дейсвие на «+», пользуется цифрами и арифм. знаками		Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется услов. меркой		Называет: отрезок, угол, круг,овал, мног-ник, шар,куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на неск. частей и состав-ть целое		Знает временные отношения: день-неделя-месяц, минута-час (по часам), последовательность времен года и дней недели		Может назвать некоторые достопримстии родного города		Итоговый показатель по каж-дому ребенку (ср. значение)	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1																											
2																											
3																											
4																											
5																											
6																											
7																											
и т.д.																											
Итоговый показатель по группе																											
С																											
Н																											
на начало года																											
на конец года																											

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	ФИО ребенка	Называет некоторые жанры дет.лит-ры, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст		Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произ-ведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине		Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность		Пи необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, анонимы, сложные предложения		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
и т.д.											
Итоговый показатель по группе											
В											
С											
Н											
на начало года											
на конец года											

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕТСВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	ФИО ребенка	Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия		Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности		Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаг (оригами) по рисунку и словесной инструкции		Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, кругу, может вырезать цепочку предметов из сложной бумаги		Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии С характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие		Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные мелодии; может петь с сопровождении муз.инструмента, индивидуально и коллективно		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сент	май	сент	май	сент	май	ент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
и т.д.															
Итоговый показатель по группе															
В															
С															
Н															
на начало года															
на конец года															

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	ФИО ребенка	Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать		Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтен е в выборе п/игр с правилами		Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног		Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту, через скакалку		Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальну ю цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сент	мй	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
и т.д.															
Итоговый показатель по группе															
В															
С															
Н															
на начало года															
на конец года															

Приложение № 4
к Положению о внутренней системе оценки качества образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда центра развития ребенка – детского сада № 76

Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг

Анкета для родителей на тему *«Удовлетворенность работой педагогического коллектива МАДОУ ЦРР д/с №76»*.

1. Как Вы считаете, наш детский сад:
а). пользуется популярностью в микрорайоне
б). не пользуется
в). пользуется нехорошей репутацией
г). о нем вообще не говорят
д). затрудняюсь ответить

2. Считаете ли Вы, что в детском саду дети:
а). получают интересные знания и навыки культурного поведения
б). получают, но недостаточно
в). не получают ничего нового
г). затрудняюсь ответить

3. Ваша осведомленность о работе детского сада:
а). полная
б). частичная
в). вообще не имею информации

4. Информацию о детском саде Вы получаете:
а). со слов других родителей
б). от воспитателей
в). с сайта ДОУ
г). из наглядной агитации детского сада
д).от администрации детского сада
ж).не получаете

5. Ваш ребенок ходит в детский сад:
а). с удовольствием
б). чаще с удовольствием
в). с желанием редко
г). через силу
д). со слезами

6. Спокойно ли Вы уходите на работу, оставив ребенка в детском саду?

а). да
б). нет
в). не совсем

7. Устраивает ли Вас работа педагогов в группе:
а). устраивает полностью
б). устраивает частично
в). не устраивает

8. Считаете ли Вы , что в нашем детском саду:
а).улучшилась материальная база
б). повысилась этика быта
в). изменилось отношение к детям в лучшую сторону
г). возникло уважение к родителям
д). повысилось качество воспитательной работы
е). улучшилась работа с родителями

9. Что бы Вы хотели изменить в работе детского сада (Ваши предложения):
а). в образовательном процессе
б).в воспитательном процессе
в). в работе с родителями
д). другое

10. Удовлетворены ли вы дополнительной платной образовательной кружковой работой в ДОУ:
а). да
б). нет
в). не совсем