Российская Федерация
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда центр развития ребенка — детский сад №76

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с№76
_____Манчук Е.В.
Приказ № 100-о от «30» 08 2016 г.

Дополнительная образовательная программа
по социально-педагогической направленности
для детей дошкольного возраста 5-7 лет
«Иностранец»
срок реализации 2 года

Программа разработана:
Заместителем заведующего по ВМР Ковалевой О.А.
Воспитателем Неведюк В.А.
Педагог Балабанова Ж.А.

Рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда центра развития ребенка — детского сада №76
«30» 08 2016 г., протокол №1

Калининград, 2016 г.

Содержание.

1. Пояснительная записка.
2. Цель и задачи программы.
3. Основные принципы, методы и приемы обучения
4. Учебно-тематический план
5. Содержание программы занятий
6. Ожидаемые результаты
7. Список литературы

Английский для детей дошкольного возраста

Балабанова Жанна Александровна
МА ДОУ ЦРР д/с 76
2016 год

Актуальность программы

В современном мире все больше возрастает роль английского языка как средства межкультурного общения. Это в первую очередь обусловлено тенденцией к всеобщему объединению. Расширение Европейского союза, процессы глобализации мировой экономики, революция в развитии средств коммуникации, создание глобальных информационных интерактивных систем – все это выявляет необходимость поднять уровень владения английским языком, так как он считается языком мира.

Повышенный интерес к изучению иностранных языков, современные требования, предъявляемые нашими потенциальными заказчиками - родителями - к образовательному процессу в дошкольном учреждении обуславливают необходимость создания специальной программы и обучения детей английскому языку в дошкольном возрасте. На сегодняшний день широко известно, что изучение иностранного языка позволяет обогатить дошкольное образование, поскольку дети данного возраста обладают врождённой и ещё неутраченной способностью к овладению языками, а языки, в свою очередь, могут стать действенным средством развития детей. Теоретики и практики обучения детей иностранному языку отмечают, что самым важным элементом в данном процессе является *эффективность*, т. е. конечный результат развития и обучения, именно максимальное раскрытие их индивидуального и возрастного потенциала, овладение базовым уровнем иностранного языка. Общепризнанным фактом является и то, что раннее изучение ребенком иностранного языка положительно влияет на развитие таких качеств личности как память, внимание, логическое мышление и творческую активность, помогает быстрее овладеть родным языком.

Изучение иностранного языка не только приобщает детей к культуре народа другой страны, но помогает глубже понять свою собственную, увеличивает культурный актив страны. Сейчас совершенно ясно, что знание даже одного иностранного языка поможет ребенку в будущем эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности, будет способствовать гармоничному, всестороннему развитию его личности, служить показателем его культурного уровня, средством самоутверждения.

Направленность программы

Обучение дошкольников английскому языку в данной программе несёт **коммуникативную направленность.** Для этого вся образовательная деятельность построена таким образом, чтобы в итоге дети могли использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения. Этой цели служат все структуры для понимания и говорения, рифмовки и песенки, предназначенные для наиболее продуктивного усвоения изучаемого материала, а также объединяющая все эти составляющие игра, как метод.

Новизна программы

Начальный этап обучения английскому языку представляет собой относительно завершённый период обучения в сравнении с обучением в целом. Он обеспечивает выполнение конечных целей обучения на самом элементарном уровне, т.е. возможности общения в избранной форме, избранном круге ситуаций избранной сферы общения. При этом каждый отрезок образовательной деятельности имеет общий игровой сюжет, который является необходимым элементом для овладения определённым комплексом грамматических структур и лексических единиц. Способом достижения такой «избираемости» являются коммуникативные игры, которые используются как новый формат игровых технологий в образовательном процессе. Из всего следует, что, указывая на**новизну программы**, необходимо отметить , что она предлагает коммуникативные

игры рассматривать как средство не только в обучающей , но и в развивающей и воспитательной составляющих задач обучения.

Цель данной программы - постепенное развитие основ **коммуникативной компетенции** у детей дошкольного возраста. Здесь можно выделить следующие **аспекты**:

1) умение правильно, с фонетической точки зрения, повторить английские слова, т.е. формирование слухового внимания, фонетического слуха и правильного произношения.
2) накопление, закрепление и активизация словаря, без которого невозможно совершенствование речевого общения.
3) овладение определенным количеством несложных грамматических структур и построение связного высказывания.
4) умение связно высказываться в пределах тематики и ситуаций общения.
5) внимательное отношение к речи собеседника и соответствующая реакция на его вопросы.
6) развивающий аспект – общее совершенствование речемыслительных процессов.

Задачи программы

Обучающие: обучить дошкольников основам английской фонетики, первоначальным навыкам английской разговорной речи для решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

Развивающие

Развить у детей:

а) речевые способности: фонематический слух, способности к догадке, к имитации, к логическому изложению, чувство языка.
б) психические функции, связанные с речевой деятельностью (речевое мышление, память, внимание, воображение, восприятие).
в) навыки практического и интеллектуального труда, познавательную активность учащихся.

Воспитательные

Формировать умение общаться, воспитывать такие черты характера, как трудолюбие, активность, целеустремленность. Воспитывать любовь к родному и иностранному языку, толерантное отношение к народам других стран и их культуре.

Суммируя перечисленное, **основной задачей** является достижение минимума обобщённых коммуникативных умений.

Практическое значение данной программы заключается в решении перечисленных выше задач посредством предлагаемых методов программы с учётом ситуативно-коммуникативно-личностно-деятельностного подхода к обучению языку.

Программа «**Английский с малышами**» рассчитана на 2 года обучения. Она предполагает проведение образовательного процесса 2 раза в неделю по 20-25 минут. Структура занятия включает в себя: приветствие, фонетическую зарядку (5-7 минут), активизацию лексики, грамматических конструкций и речевых образцов (8-10 минут), семантизация и первичное закрепление нового лексико-грамматического материала (5-7 минут), конец урока (рефлексия, с элементами оценки).

Основной метод программы – деятельностно - игровая ситуация. В игре ребенок незаметно для себя, бессознательно, будет усваивать новые слова и выражения по таким темам как:***приветствия, знакомство, животные, цвета, семья, части тела, счет еда, времена года***. Также преобладают такие виды деятельности как: пение, движение под музыку, рисование. Обучение возможно как индивидуально, так и в группах по 5-15 человек.

Основной материал программы: игровые упражнения, которые помогут детям выработать правильное произношение, развить воображение, память, мышление; тематические картинки (сопровожденные подписями), песенки, стихи, просмотр мультфильмов на английском языке – послужат опорой при накоплении активной лексики

и речевых стереотипов; для развития моторики, которая способствует совершенствованию речемыслительной деятельности, специально разработаны упражнения по раскраске, обводке тематических рисунков, выполненных точками. Все это помогает сделать занятия яркими, интересными и запоминающимися. Индивидуальный подход к ребенку – основа данного курса.

Принципы обучения: занимательность, интегрированность, проблемность, доступность, наглядность в естественном общении.

Ожидаемые результаты. По окончании курса «**Английский с малышами**» дети должны овладеть навыками аудирования изученных лексико-грамматических конструкций, связно высказываться по данной тематике, знать стихи и песенки по программе.

Способы определения результативности. Мониторинг проводится 2 раза в год. Первый, промежуточный - в январе месяце; второй, итоговый - в мае месяце.

Диагностический инструментарий. В программе используется методика И.А. Шишковой, где выделяется 3 уровня освоения речи.

Высокий уровень: ребенок самостоятельно описывает предмет, выделяя более пяти признаков. Свободно высказывается по изученным темам. Использует более трех прилагательных при описании. Не допускает ошибок в произношении (шипящих, свистящих, сонорных звуков) и грамматике. В рассказе использует как простые, так и сложные предложения. Знает песенки, стихи, речёвки.

Средний уровень: ребенок самостоятельно строит высказывания по изученным темам, описывает предмет, выделяя четыре – пять признаков. Использует два - три прилагательных при описании. Допускает небольшие нарушения в произношении (шипящих, свистящих, сонорных звуков) и одну – две ошибки в грамматике. В рассказе преобладают простые предложения. Знает песенки, стихи, речевки.

Низкий уровень: ребенок строит высказывания по изученным темам, описывает предмет, с помощью взрослого, выделяя один – два признака. Использует два - три прилагательных при описании. Допускает нарушения в произношении (шипящих, свистящих, сонорных звуков), ошибки в грамматике. В рассказе преобладают простые предложения. Знает песенки, стихи, речевки.

Формы проведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

Для контроля знаний и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

1. день открытых дверей
2. презентация деятельности группы английского языка на общем родительском собрании
3. творческие отчёты

Учебно-тематическое планирование
дополнительной образовательной деятельности (1-ый год обучения)

Режим работы – 2 раза в неделю; продолжительность – 20 минут

№	Перечень тем	Кол-во по темам	Количество часов			
1.	Фонетика	9	3ч.			
2.	Лексика	Животные	7	38	2ч.	12ч.
		Еда	6		2ч.	
		Одежда	2		40мин.	
		Цвета	2		40мин.	
		Части тела	2		40мин.	
		Рифмовки	19		6ч.	

4.	Грамматика	11	4ч.			
5.	Структуры для понимания, или команды	9	3ч.			
6.	Повторение	6	2ч.			
ИТОГО:	72	24ч.				

Учебно-тематическое планирование
дополнительной образовательной деятельности (2-ой год обучения)

Режим работы -2 раза в неделю; продолжительность – 25 минут

№	Перечень тем	Кол-во по темам	Количество часов
1.	Приветствие, знакомство	4	1ч.40мин.
2.	Животные	6	2ч.30мин.
3.	Еда	6	2ч.30мин.
4.	Цвета	5	2ч.05мин.
5.	Счёт 1-10	5	2ч.05мин.
6.	Семья	6	2ч.30мин.
7.	В парке	6	2ч.30мин.
8.	Улица	5	2ч.05мин.
9.	Части тела	5	2ч.05мин.
10.	Комната, предметы обихода	6	2ч.30мин.
11.	Одежда	4	1ч.40мин.
12.	День рождения	4	1ч.40мин.
13.	Школа	4	1ч.40мин.
14.	У доктора	4	1ч.40мин.
15.	Закрепление*	2	50 мин.
ИТОГО:	72	30 часов	

*Помимо информации, представленной в таблице по теме ***Закрепление***, следует добавить, что в процессе обучения языку, материал вводится последовательно, по принципу от простого к сложному. Лексико-грамматические блоки объединены общей коммуникативной функцией. И для развития автоматизма, необходимого в обучении языку на ранней стадии**, используется частая повторяемость лексико-грамматических единиц.**

Методическое обеспечение программы:

1. Календарно-тематические планы к программе
2. Картотека дидактических игр
3. Сюжетно-тематические картинки
4. 2 серии учебно-методических комплектов, включающих: учебник, тетрадь, руководство для преподавателя, аудиодиск
5. Игрушки по темам, мячи, цветные карандаши , варежковые куклы
6. Транскрипционные знаки (карточки)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН К ПРОГРАММЕ «АНГЛИЙСКИЙ С МАЛЫШАМИ»(1-ый год обучения)

МЕСЯЦ	*№*	*ТЕМА*	*СОДЕРЖАНИЕ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ*
Сентябрь	1	Вводная беседа.	Заинтересовать ребёнка изучением английского языка. Знакомство с группой
	2	Новые звуки, слова. Неопределённый артикль *a*. Команды	Работа над речевой ситуацией с использованием английских слов. Введение новой лексики и понятия артикля. Научить ребёнка выполнять соответствующие действия - команды
	3	Новые звуки, рифмовка. Грамматическая форма, оборот; повторение	Введение новых звуков, введение новой формы; разучивание рифмовки. Команды. Закрепление пройденного материала.
	4	Новая грамматическая форма ; повторение	Повторение рифмовки. Введение новой формы. Закрепление пройденного материала
	5	Новые звуки, слова. Повторение	Введение новых звуков и слов. Разбор речевой ситуации с использованием английских слов. Введение местоимения it в значении *это*. Закрепление пройденного материала
	6	Повторение пройденного материала.	Повторение пройденного материала
	7	Новые звуки, слова. Повторение	Разбор речевой ситуации. Введение новых звуков и слов. Закрепление. Команды
	8	Новые звуки. Повторение. Рифмовка	Продолжение работы над речевой ситуацией. Введение новых звуков. Повторение грамматических форм. Разучивание рифмовки. Речь преподавателя
Октябрь	9	Новый звук и слова	Разбор речевой ситуации. Введение нового звука и слов. Закрепление лексики
	10	Новые речевые обороты.	Продолжение работы над речевой ситуацией. Введение новых речевых оборотов. Притяжательное местоимение his. Закрепление
	11	Новые речевые обороты.	Продолжение работы над речевой ситуацией. Введение новых речевых оборотов. Закрепление лексики
	12	Новая лексика	Разбор речевой ситуации. Введение новой лексики. Закрепление речевого оборота. Команды
	13	Новая лексика	Продолжение работы над речевой ситуацией. Введение новой лексики. Закрепление лексики предыдущих занятий. Новые команды
	14	Новая лексика, звуки	Разбор речевой ситуации. Введение новой лексики. Закрепление лексики предыдущих занятий. Фонетическая зарядка
	15	Новая лексика. Определённый артикль	Продолжение работы над речевой ситуацией. Введение новых слов, определённого артикля *the*. Закрепление лексики
	16	Новые фразы. Повторение	Продолжение работы над речевой ситуацией. Введение новых фраз. Закрепление лексики
Ноябрь	17	Новый звук. Новая лексика. Повторение	Разбор речевой ситуации. Введение новой лексики. Закрепление лексики предыдущих занятий. Введение новой лексики. Фонетическая зарядка
	18	Новая лексика. Повторение	Продолжение работы над речевой ситуацией. Введение новой лексики. Закрепление лексики предыдущих занятий.

			Новые команды
	19	Новый звук. Новая лексика	Разбор речевой ситуации. Введение нового звука и слов. Закрепление лексики
	20	Новая лексика. Повторение	Продолжение работы над речевой ситуацией. Введение новой лексики. Закрепление лексики предыдущих занятий.
	21	Новая лексика. Повторение	Продолжение работы над речевой ситуацией. Введение новой лексики. Закрепление лексики предыдущих занятий.
	22	Выполнение упражнений	Продолжение работы над речевой ситуацией. Введение новой лексики. Закрепление лексики предыдущих занятий.
	23	Новый звук. Новая лексика	Разбор речевой ситуации. Введение нового звука и слов. Закрепление лексики
	24	Новая лексика	Продолжение разборабора речевой ситуации. Введение нового звука и слов. Закрепление лексики
Декабрь	25	Новая лексика	Продолжение разбора речевой ситуации. Введение нового звука и слов. Закрепление лексики
	26	Новый звук. Новая лексика	Разбор речевой ситуации. Введение нового звука и слов. Закрепление лексики. Фонетическая зарядка
	27	Новая лексика. Рифмовка	Продолжение разбора речевой ситуации. Введение новой лексики. Закрепление лексики. Разучивание рифмовки
	28	Новая лексика. Повторение	Разбор речевой ситуации. Введение новой лексики. Закрепление лексики предыдущих занятий.
	29	Новая лексика. Сценка	Продолжение разбора речевой ситуации. Выполнение упражнений. Разыгрывание сценки
	30	Новая лексика. Сценка	Продолжение разбора речевой ситуации. Закрепление лексики. Разыгрывание сценки
	31	Новая лексика. Повторение сценки	Разбор речевой ситуации. Введение новой лексики. Закрепление лексики предыдущих занятий.
	32	Новая лексика. Повторение	Продолжение разбора речевой ситуации. Закрепление лексики. Выполнение упражнений.
Январь	33	Новая лексика. Повторение	Продолжение разбора речевой ситуации. Закрепление лексики. Диктант «Давайте порисуем».
	34	Новая лексика. Повторение	Повторение рифмовок. Введение речевой ситуации с использованием английских слов
	35	Новая лексика. Повторение.	Продолжение разбора речевой ситуации. Закрепление лексики. Выполнение упражнений
	36	Новая лексика. Повторение. Сценка. Рифмовка	Продолжение работы над упражнениями. Сценка. Разучивание рифмовки
	37	Повторение пройденных рифмовок. Новая лексика	Декламация рифмовок. Введение речевой ситуации.
	38	Новая лексика. Повторение.	Продолжение разбора речевой ситуации. Закрепление лексики. Выполнение упражнений
	39	Новая лексика. Повторение.	Продолжение работы над упражнениями. Разыгрывание игровой ситуации. Игра в рифмы
	40	Новый звук. Новая лексика. Повторение. Выполнение команд	Введение дифтонга. Повторение рифмовок. Введение речевой ситуации
Февраль	41	Новая лексика. Повторение.	Продолжение разбора речевой ситуации. Закрепление лексики. Выполнение упражнений

	42	Новая лексика. Повторение.	Продолжение работы над упражнениями. Разыгрывание игровой ситуации.
	43	Новая лексика. Повторение.	Введение новой лексики. Повторение упражнений на пройденные звуки
	44	Новая лексика. Повторение. Сценка.	Выполнение упражнений. Разыгрывание сценки.
	45	Новая лексика. Повторение. Рифмовка	Разучивание рифмовок. Повторение пройденных команд.
	46	Новая лексика. Повторение.	Введение новой лексики. Повторение и декламация рифмовок
	47	Новая лексика. Повторение.	Введение речевой ситуации с использованием английских слов
	48	Новая лексика. Повторение. Выполнение команд	Продолжение разбора речевой ситуации. Выполнение упражнений
Март	49	Новая лексика. Повторение. Рифмовка	Продолжение выполнения упражнений. Разучивание рифмовки
	50	Новая лексика. Повторение. Рифмовка	Введение новой лексики. Разучивание новой рифмовки. Разбор речевой ситуации.
	51	Новая лексика. Повторение. Рифмовка	Продолжение разбора речевой ситуации. Разучивание рифмовки.
	52	Новая лексика. Повторение. Новый грамматический материал.	Выполнение упражнений. Введение нового грамматического материала.
	53	Новая лексика. Повторение. Рифмовка	Введение новой лексики. Разучивание рифмовки. Разбор речевой ситуации. Выполнение упражнений.
	54	Новая лексика. Повторение пройденного грамматического материала.	Введение новой лексики. Продолжение разбора речевой ситуации. Выполнение упражнений.
	55	Рифмовки, сценки	Повторение и разучивание рифмовок. Разыгрывание сценки.
	56	Новая лексика. Повторение. Рифмовка	Введение новой лексики. Разучивание рифмовки. Разбор речевой ситуации. Выполнение упражнений.
Апрель	57	Новая лексика. Повторение пройденного материала.	Введение новой лексики. Продолжение разбора речевой ситуации. Выполнение упражнений.

	58	Рифмовки, Рассказ по картинкам	Повторение и разучивание рифмовок. Рассказ по картинке.
	59	Новая лексика. Повторение. Рифмовка	Введение новой лексики. Разучивание рифмовки. Разбор речевой ситуации. Выполнение упражнений.
	60	Новая лексика. Повторение пройденного материала.	Введение новой лексики. Продолжение разбора речевой ситуации. Выполнение упражнений.
	61	Рифмовки, Рассказ по картинкам	Повторение и разучивание рифмовок. Рассказ по картинке.
	62	Звуки, слова, структуры	Отработка звуков, существительных, структуры I am… Использование лексико- грамматического материала в естественных ситуациях общения.
	63	Новый звук, слова, структуры	Отработка и закрепление нового. Разучивание песенки. Динамичное развитие устной речи.
	64	Новый звук, слова, команды и структуры	Введение и закрепление нового материала. Разминка. Команды. Развитие речемыслительных процессов, через моторные навыки.
Май	65	Новые звуки, слова, структуры. Повторение	Введение и закрепление нового материала. Разминка. Команды. Использование лексико-грамматического материала в естественных ситуациях общения.
	66	Новые звуки, слова, структуры, команды, рифмовка	Постановка звуков. Введение вопроса, существительных, ответов. Разучивание рифмовки. Динамичное развитие устной речи.
	67	Новые звуки, слова, структуры. Повторение	Введение и закрепление нового материала. Разминка. Команды. Использование лексико-грамматического материала в естественных ситуациях общения.
	68	Новые слова, структуры, команды, рифмовки. Повторение	Ознакомление со структурами. Разучивание рифмовки. Ознакомление с прилагательными. Развитие речемыслительных процессов, через моторные навыки.
	69	Новый звук, закрепление слов, структур; команды	Повтор прилагательных, структур. Введение команд. Динамичное развитие устной речи.

	70	Новые слова, структуры, рифмовка	Введение существительных, тренировка вопросов, разучивание рифмовки. Использование лексико-грамматического материала в естественных ситуациях общения.
	71	Повторение. Новые слова, команды, песенка	Введение существительных, команд. Закрепление прилаг. Разучивание песни. Развитие речемыслительных процессов, через моторные навыки.
	72	Рифмовка, новые структуры, повторение	Разучивание рифмовки, введение и закрепление структур. Динамичное развитие устной речи.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН К ПРОГРАММЕ
«АНГЛИЙСКИЙ С МАЛЫШАМИ»
(2-ой год обучения)

МЕСЯЦ	*№ ЗАН.*	*ТЕМА ЗАНЯТИЯ*	*СОДЕРЖАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ*
Сентябрь	1	Вводная беседа.	Азы артикуляции. Формирование слухового внимания.
	2	Звуки, структуры для говорения и понимания.	Ввод и закрепление новых звуков и структур Отработка приветствия. Формирование фонетического слуха, правильного произношения.
	3	Звуки и структуры. Разучивание рифмовки.	Ввод и закрепление новых звуков и структур. Введение вопроса. Формирование слухового внимания.
	4	Звуки. Новые слова и команды	Постановка звуков. Усвоение существительных и глаголов. Развитие речемыслительных процессов, через моторные навыки.
	5	Звуки, слова, структуры	Отработка звуков, существительных, новой структуры Использование лексико- грамматического материала в естественных ситуациях общения.
	6	Новый звук, слова, структуры	Отработка и закрепление нового. Разучивание песенки. Динамичное развитие устной речи.
	7	Новый звук, слова, команды и структуры	Введение и закрепление нового материала. Разминка. Команды. Развитие речемыслительных процессов, через моторные навыки.
	8	Новые звуки, слова, структуры. Повторение	Введение и закрепление нового материала. Разминка. Команды. Использование лексико-грамматического материала в естественных ситуациях общения.
Октябрь	9	Новые звуки, слова, структуры, команды, рифмовка	Постановка звуков. Введение вопроса, существительных, ответов. Разучивание рифмовки. Динамичное развитие устной речи.
	10	Новые звуки, слова, структуры. Повторение	Введение и закрепление нового материала. Разминка. Команды. Использование лексико-грамматического материала в естественных ситуациях общения.
	11	Новые слова, структуры, команды, рифмовки. Повторение	Ознакомление со структурами. Разучивание рифмовки. Ознакомление с прилагательными. Развитие речемыслительных процессов, через моторные навыки.
	12	Новый звук,	Повтор прилагательных, структур. Введение команд.

		закрепление слов, структур; команды	Динамичное развитие устной речи.
	13	Новые слова, структуры, рифмовка	Введение существительных, тренировка вопросов, разучивание рифмовки. Использование лексико-грамматического материала в естественных ситуациях общения.
	14	Повторение. Новые слова, команды, песенка	Введение существительных, команд. Закрепление прилаг. Разучивание песни. Развитие речемыслительных процессов, через моторные навыки.
	15	Рифмовка, новые структуры, повторение	Разучивание рифмовки, введение и закрепление структур. Динамичное развитие устной речи.
	16	Новый звук, структуры. Повторение	Закрепление существ., прилаг. по принципу лесенки. Введение структуры. Использование лексико-грамматического материала в естественных ситуациях общения.
Ноябрь	17	Новые слова. Песенка	Введение числительных. Разучивание песенки. Динамичное развитие устной речи.
	18	Новые структуры. Повторение	Закрепление пройденных структур. Введение структур. Развитие речемыслительных процессов через моторные навыки.
	19	Новые слова, структуры, песенка, считалочка	Введение структур, числительных, разучивание считалочки. Использование лексико- грамматического материала в естественных ситуациях общения.
	20	Новые слова, структуры, повторение	Рифмовка, закрепление союза, разминка. Введение мн.ч. имён сущ.. Динамичное развитие устной речи.
	21	Новый звук, слова, песенка	Введение звука, прилагательных, разучивание песенки. Использование лексико - грамматического материала в естественных ситуациях общения.
	22	Закрепление пройденного материала, новые структуры, выражение	Введение 2 структур, выражения "With pleasure". Развитие речемыслите льных процессов через моторные навыки.
	23	Новые слова, команды. Рифмовка. Повторение	Введение и закрепление новых слов и команд. Разучивание рифмовки. Динамичное развитие устной речи.
	24	Новые слова, структура, повторение	Закрепление сущ., разминка, введение структуры и местоимения. Использование лексико-грамматического материала в естественных ситуациях общения.
Декабрь	25	Песенка, новые союз, структура	Разучивание песенки. Введение союза и структуры. Развитие речемыслительных процессов через моторные навыки.
	26	Повторение структур	Введение структуры, разминка, закрепление структур, рифмовка. Динамичное развитие устной речи.
	27	Новые звук,	Введение звука, структур, существительных. Разминка.

		слова, структуры, рифмовки	Использование лексико- грамматического материала в естественных ситуациях общения.
	28	Новые слова, структура, повторение	Введение предлогов с существительными, рифмы. Развитие речемыслительных процессов через моторные навыки.
	29	Рифмовка, новые слова, повторение	Введение предлогов с существительными, рифмы. Динамичное развитие устной речи.
	30	Новые слова, структуры для понимания	Введение предлогов с существительными, рифмы. Использование лексико - грамматического материала в естественных ситуациях общения.
	31	Повторение и закрепление пройденного. Песенка	Разучивание песенки. Развитие речемыслительных процессов через моторные навыки.
	32	Новые слова, структуры, песенка	Введение новых слов, структур. Разучивание песенки. Динамичное развитие устной речи.
Январь	33	Новые слова, структуры	Введение существительных, местоимения, структур. Использование лексико- грамматического материала в естественных ситуациях общения.
	34	Новые слова, рифмовка	Введение существительных. Разучивание рифмовки. Динамичное развитие устной речи.
	35	Новые фразы, структуры. Повторение	Введение структур для говорения и фраз. Развитие речемыслительных процессов через моторные навыки
	36	Новые фразы, структуры, повторение	Введение структур для говорения, фраз. Использование лексико-грамматического материала в естественных ситуациях общения.
	37	Повторение, закрепление пройденного. Рифмовка	Структуры для говорения. Разучивание рифмовки. Динамичное развитие устной речи.
	38	Новая лексика.	Использование игровой ситуации в разучивании рифмовки. Развитие речемыслительных процессов через моторные навыки
	39	Новые слова, структуры, повторение	Введение прилагательного, предлога, структур для говорения. Динамичное развитие устной речи.
	40	Новые структуры, повторение	Введение структур для говорения, разминка. Использование лексико-грамматического материала в естественных ситуациях общения.
Февраль	41	Новые слова, повторение	Введение предлогов, наречий. Развитие речемыслительных процессов, через моторные навыки.
	42	Новые слова, структуры, повторение	Введение существительных, структуры для понимания разучивание рифмовки. Динамичное развитие устной речи.
	43	Новые слова, структура, повторение	Введение существительных, структуры. Использование лексико-грамматического материала в естественных ситуациях общения.
	44	Новые структуры, слово,	Введение существительного, структур, оборота. Закрепление. Развитие речемыслительных процессов,

		оборот, повторение	через моторные навыки.
	45	Новые слова, структура, повторение, песенка	Введение прилагательного, предлога, структуры для говорения. Разучивание песенки. Динамичное развитие устной речи.
	46	Новые слова, структура, повторение, песенка	Введение существительных, структуры для говорения. Использование лексико- грамматического материала в естественных ситуациях общения.
	47	Новые слова, структура, повторение.	Введение прилагательного, предлога, структур для говорения. Развитие речемыслительных процессов через моторные навыки.
	48	Новые слова, команда, повторение.	Введение существительных, прилагательных, команды. Разминка. Динамичное развитие устной речи.
Март	49	Новые слова, выражение, повторение.	Введение существительных, глагола, структуры для говорения. Использование лексико-грамматического материала в естественных ситуациях общения.
	50	Новые слова, структура. Рифмовка.	Введение существительного, структуры. Разучивание рифмовки. Динамичное развитие устной речи.
	51	Новые слова, выражение, повторение.	Введение местоимений, выражения. Использование лексико- грамматического материала в естественных ситуациях общения.
	52	Новые слова, фраза, песенка.	Введение фразы через игру, существительных. Разучивание песенки. Развитие речемыслительных процессов, через моторные навыки.
	53	Новые слова, рифмовка	Введение существительных, разучивание рифмовки. Динамичное развитие устной речи.
	54	Новые слова, структуры, повторение	Введение существительных , структур для понимания, разминка. Использование лексико-грамматического материала в естественных ситуациях общения.
	56	Новые слова, рифмовка. Повторение	Введение существительных. Разучивание рифмовки. Динамичное развитие устной речи.
Апрель	57	Новые слова, структуры. Повторение	Введение существительного, структура для говорения. Развитие речемыслительных процессов через моторные навыки.
	58	Новые слова, рифмовка. Повторение	Введение глагола. Разминка. Разучивание рифмовки. Динамичное развитие устной речи.
	59	Новые слова. Повторение	Введение существительных. Использование лексико-грамматического материала в естественных ситуациях общения.
	60	Новые слова, фразы. Песенка. Повторение	Введение существительных, структур для говорения. Разучивание песенки. Развитие речемыслительных процессов через моторные навыки
	61	Новые слова, фразы. Рифмовка. Повторение	Введение существительных, структур для говорения. Разучивание рифмовки. Динамичное развитие устной речи.
	62	Новые слова, фразы. Рифмовка. Повторение	Введение глагола, структур для говорения. Использование лексико-грамматического материала в естественных ситуациях общения.
	63	Новые слова,	Введение существитеных, структур для говорения.

		фразы; песенка, повторение	Разучивание песенки. Развитие речемыслительных процессов через моторные навыки.
	64	Новые структуры, слово. Повторение	Введение структур для говорения. Рифмовка через игру. Динамичное развитие устной речи.
Май	65	Новые слова, песенка, повторение	Введение существительных. Разучивание песенки. Использование лексико- грамматического материала в естественных ситуациях общения.
	66	Новые слова, структуры. Рифмовка	Введение прилагательных, числительных. Разучивание рифмовки. Развитие речемыслительных процессов через моторные навыки.
	67	Новые слова, структуры. Повторение	Введение существительных, структур для говорения. Динамичное развитие устной речи.
	68	Новые слова, структуры. Повторение	Введение существительных, структур для говорения. Использование лексико- грамматического материала в естественных ситуациях общения.
	69	Новые фразы. Повторение	Введение структур для говорения. Развитие речемыслительных процессов через моторные навыки.
	70	Новая фраза. Рифмовка. Повторение	Введение и закрепление новой фразы с новым глаголом. Разучивание рифмовки. Динамичное развитие устной речи.
	71	Повторение лексико - грамматического материала	Выработка автоматизма речевых навыков
	72	Повторение рифмовок, песенок, речёвок	Прощание с героями- куклами. Пожелание не забывать понятный им и детям общий язык.

Игры, используемые на занятиях: «Сказка о язычке», «Эхо», «Please, show me» («Пожалуйста, покажи мне»), «What is missing?» («Что отсутствует?»), «What can I do?» («Что умею я делать»), «Come up to me» («Подойди ко мне»), «Испорченный телефон», «Теремок», «Hop!», «I've got» («У меня есть»), «Cat and mouse» («Кошки-мышки»), «Let's lay the table», («Давайте накроем стол»), «Гости», «Краткий ответ», «Hello. What's your name?» («Привет. Как тебя зовут?»), «Do you like?» («Тебе нравится..?»), «Рассказ», «Вопрос-ответ», «Беседа», «Who has run away?» («Кто убежал?»), «Do the room» («Наведи порядок в комнате») , «What must I do?» («Что должен я сделать?»), «Лягушки на бревне», «Show me» («Покажи мне»), «Светофор», «Переводчик», «В зоопарке», «Put on» («Надень») , «Загадки», «Школа», «Отгадай, какой это предмет?», «I can't see…» («Я не могу видеть…), «Где книга?», «Какая картина лишняя?,», «Отгадай», «С днём рождения!».

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Учебно-методический комплект «Английский для самых маленьких». Шишкова И.А., Вербовская М.Е., ЗАО «РОСМЭН-ПРЭСС»,2006
2. УМК «Английский для малышей». Шишкова И.А. Вербовская М.Е., ЗАО «РОСМЭН-ПРЭСС»,2006
3. УМК «Как детишек нам учить по-английски говорить» Дольникова Р.А., Фрибус А.Г.,КАРО, СПб, 2002
4. ENJOY ENGLISH, H.Poyell,Титул,Обнинск, 1997
5. «Английский для малышей», Конышева А.В., С-П, 2003
6. «Весёлые грамматические рифмовки» Фурсенко В.С.,М – 2004
7. «Английский в рифмах», Лосева С.В., М. 1993