ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A7F7802SB0EC55F55BF602B5A4C7F93A
Владелец: Ковалева Оксана Александровна
Действителен: с 31.05.2023 до 23.08.2024

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда центр развития ребенка – детский сад № 76

Рабочая программа
основной образовательной программы дошкольного образования
образовательной области
«Познавательное развитие»
(4-5 года)

Программа разработана
воспитателем
Уварвой М.Б.

Программа рассмотрена и согласована
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

г. Калининград
2023 год

1. Аннотация

Рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» для воспитанников третьего года обучения 4-5 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с №76, и составлена на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028), в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

2. Цель и задачи программы, ее место в образовательном процессе

Цель освоения программы является развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать и устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно - научных представлений.

Задачи:

– Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

– Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

– Обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

– Расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

– Развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

– Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

– Обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны,

– Воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

3. Планируемые результаты

– Ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым,внимателен к его словам и мнению,стремитсяк познавательному,интеллектуальномуобщениюсо взрослыми:задаетмноговопросовпоискового характера,стремитсякодобряемымформамповедения,замечаетярковыраженное эмоциональноесостояниеокружающихлюдей,по примерупедагогапроявляет сочувствие;

– Ребёнокспособен рассказатьопредмете,егоназначении иособенностях,о том,каконбылсоздан;

– Ребёнокпроявляетстремлениекобщениюсосверстникамив процессе познавательнойдеятельности,осуществляет обменинформацией;охотно сотрудничаетсо

взрослыминетольковсовместнойдеятельности,ноивсвободной самостоятельной;отличаетсявысокойактивностьюилюбознательностью;

– Ребёнок активно познает иназывает свойства икачества предметов, особенностиобъектовприроды,обследовательскиедействия;объединяетпредметы иобъектыввидовыекатегориис указаниемхарактерныхпризнаков;

– Ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельностьэкспериментирования,использует исследовательскиедействия,предпринимаетпопыткисделатьлогическиевыводы;

– Ребёноксудовольствиемрассказываетосебе,своихжеланиях,достижениях, семье,семейномбыте,традициях;активноучаствуетвмероприятияхипраздниках, готовящихся в группе,в ДОО, имеетпредставлениято малойродине, названии населенногопункта,улицы,некоторых памятныхместах;

– Ребёнок имеет представление о разнообразных представителяхживой природыродногокрая,ихособенностях, свойствахобъектовнеживойприроды, сезонныхизмененияхвжизниприроды, явленияхприроды,интересуетсяприродой, экспериментирует, положительно относится ковсем живым существам,знает правилаповедения вприроде,стремитсясамостоятельноухаживатьзарастениямии животными,беречьих;

– Ребёноквладеетколичественным ипорядковымсчетомвпределахпяти, умением непосредственно сравниватьпредметы по формеивеличине,различает частисуток,знаетихпоследовательность,понимаетвременнуюпоследовательность «вчера, сегодня, завтра»,ориентируется от себя в движении;использует математическиепредставлениядля познанияокружающейдействительности;

4. Содержательный раздел

Математические представления, сенсорные эталоны и познавательные действия

– Формировать у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомить с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый);

– Развивать способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник);

– Учить находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам;

– Формировать умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу;

– Способствовать пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов;

– Помогать освоить порядковый счет в пределах пяти, понять пространственные и временные отношения (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

Окружающий мир:

– Демонстрировать способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

– Расширять представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводить к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной

формы, сделаны из разных материалов; дать почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрировать и разъяснять детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

– Показать существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указать на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

– Продолжить расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта;

– Расширить и обогатить начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях;

– Знакомить с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомить со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

Природа:

– Продолжить знакомить с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года.

– Демонстрировать процесс сравнения и группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое);

– Знакомить с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

– Формировать представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом;

– Способствовать накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

5. Учебный план

Наименование образовательной деятельности	Обязательная часть, количество часов ОД (занятие) 20 минут		Часть, формируемая участниками образовательных отношений, количество часов	
	В неделю	В год	В неделю	В год
Математические представления, сенсорные эталоны и познавательные действия	1	**36**		
Окружающий мир	0,25 (1 раз в месяц)	**9**		
Природа	0,25 (1 раз в месяц)	**9**		
ИТОГО	**1.5**	**54**		

6. Календарно-тематическое планирование

Математические представления, сенсорные эталоны и познавательные действия					
№ НОД	Неделя	Тема	Содержание	Источник, стр.	Средства реализации
Сентябрь					
1	1	Педагогическая диагностика.	Подготовить детей к организованным занятиям по формированию элементарных математических представлений (способы измерения величин, количественные представления, ориентировка в пространстве и во времени и т. п.)	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.11-12	
2	2	Педагогическая диагностика.	Подготовить детей к организованным занятиям по формированию элементарных математических представлений (способы измерения величин, количественные представления, ориентировка в пространстве и во времени и т. п.)	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.11-12	
3	3	«Путешествие в осенний лес»	Игровая ситуация. Совершенствовать умение сравнивать две разные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько - сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.11-12	Демонстрационный материал: дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны. Раздаточный материал: грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки.
4	4	«В гостях у Кролика»	Игровая ситуация. Упражнять в сравнении двух групп предметов разных по цвету, форме, определяя	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных	Демонстрационный материал. Игрушки: Винни-Пух, Пятачок,

			их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь.	математических представлений», стр.12-13	Кролик, 2 коробки, сюжетные картинки с изображением разных частей суток. Раздаточный материал. Кубы и треугольные призмы (по 5 шт. для каждого ребенка), красные и синие кубы (по количеству детей).
Октябрь					
5	1	«К нам приехал цирк»	Игровая ситуация Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.14-15	Демонстрационный материал. Два клоуна, элементы костюмов которых отличаются по цвету, форме и пространственному расположению; 5-7 воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, две дощечки разной ширины и фланелеграф. Раздаточный материал. Двухполосные счетные карточки, карточки с изображением воздушных шаров синего и кранного цветов (по 5 шт. для каждого ребенка), звездочки.
6	2	«Необыкновенный зоопарк»	Игровая ситуация. Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных	Демонстрационный материал: игрушки: енот, обезьяна, жираф; платочки

			равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.	математических представлений», стр.16-17	одинакового цвета круглой, квадратной и треугольной формы (по 5 шт.). Раздаточный материал: круги и квадраты, разделенные на две части (по 2 фигуры для каждого ребенка), карточки с контурными изображениями фигур, кирпичики (по 10 шт. для каждого ребенка).
7	3	«Гости из леса»	Игровая ситуация Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопросы «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно – двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.18-19	Демонстрационный материал: двухступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, «волшебный» мешочек, шар, куб, квадрат, куб, треугольник.
8	4	«Три поросенка»	Игровая ситуация Учить считать в пределах 3,используя следующие приемы: присчете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.19-20	Демонстрационный материал:фланелеграф, картинки с изображением трех поросят, 3 желудя, 3 домика, 2 двери, сюжетные картинки с изображением поросят в разное время суток. Раздаточный материал: дорожки из бумаги разной

			соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже. Расширять представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.		длины (по 2 шт. для каждого ребенка), елочки разной высоты(по 2 шт. для каждого ребенка).
Ноябрь					
9	1	«Угостим зайчиков морковкой»	Игровая ситуация. Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.21-22	Демонстрационный материал: фланелеграф, 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик. Раздаточный материал: двухполосная карточка, 3 белочки,3 орешка; круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для ребенка).
10	2	«В гостях у Буратино»	Игровая ситуация. Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.23-24	Демонстрационный материал: игрушки: Буратино, мишка, зайчик, ежик; счетная лесенка, карточка с изображением трех бантиков разного цвета; магнитная доска, конверт; квадрат, прямоугольник (соотношение фигур по величине 1:2); мешочек с предметами (веревочки разной длины, ленты разной ширины, пирамидки разной высоты); мяч.

					Раздаточный материал: плоскостные изображения бантиков того же цвета, как на демонстрационные карточке (по 3 шт. для каждого ребенка): красный, зеленый, желтый.
11	3	«Мальвина учит считать Буратино»	Игровая ситуация. Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представление о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.25-26	Демонстрационный материал: игрушки: Мальвина,Буратино; 4 блюдца, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник; 2 полоски – модели, контрастные по длине (одна полоска равна длине квадрата и короткой стороне прямоугольника, другая – равна длиной стороне прямоугольника). Раздаточный материал: двухполосные карточки, листочки и цветочки (по 4 шт. для каждого ребенка), конверты; карточки с изображением предметов посуды, разрезанные на части (по 2шт. для каждого ребенка).
12	4	«Давайте поиграем»	Игровая ситуация. Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Упражнять в умении различать и называть	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.27-28	Демонстрационный материал: пирамидка с колечками разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого), веревки, физкультурные

			знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий: быстро, медленно.		палки.. Раздаточный материал: рули с изображениями геометрических фигур; коробки, цветные карандаши, цветные ленты (по количеству детей).
Декабрь					
13	1	«Покормим цыплят»	Познакомить с образованием числа 5,учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различении геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Поморaева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.28- 30	Демонстрационный материал: игрушечный петушок или картинка с его изображением; картинка с изображением петушка, сидящего на заборе на фоне встающего солнышка, 5 курочек, 5 цыплят, фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раздаточный материал: двухполосные карточки; плоскостные изображения блюдечек и зернышек (по 5 шт.для каждого ребенка), карточки с изображением частей суток – утро, день, вечер, ночь (по 4 шт. для каждого ребенка)..
14	2	«Куклы собираются в гости к гномикам»	Игровая ситуация. Продолжить учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум	Поморaева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.31-32	Демонстрационный материал: большая и маленькая куклы, красная длинная и широкая лента, зеленая короткая и узкая лента, игрушки для

			признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.		дидактической игры (пирамидка, мяч, машина, кубики и др.), фланелеграф. Раздаточный материал: рабочие тетради «Математика для малышей: Средняя группа» (МОЗАИКА - СИНТЕЗ).
15	3	«Умники и умницы»	Игровая встреча. Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжить учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур: куб, шар, квадрат, круг.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.33-34	Демонстрационный материал: машины (5 шт.), куклы (5 шт.), 4 корзины, 4 набора фигур (2 набора - с шарами, 2 наборы – с кубами; количество шаров и кубов равно количеству детей). Раздаточный материал: круги (по 5 шт. для каждого ребенка), «снежные комочки» разного размера (по 2 шт.для каждого ребенка).
16	4	«Чудесный мешочек»	Игра. Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.35-36	Демонстрационный материал: мешочек, шар, 5 цилиндров разныхцветов. Раздаточный материал: шары, цилиндры,набор парных предметов разного цвета и величины (напри мер: зеленый и синий куб (шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т.д.); большой и маленький мяч (куб, шар,

					цилиндр, мяч, пирамидка и т. д.)).
Январь					
17	1	«Покупаем игрушки для мишки»	Игровое упражнение. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.36-37	Демонстрационный материал: мишка, картинки, на которых изображен мишка в разное время суток, 3 коробки, двухступенчатая лесенка, наборы игрушек (4-5 видов). Раздаточный материал: наборы фигур (1 шар, 1 куб, 1 цилиндр), карточки – «чеки» с 3 – 5 кругами.
18	2	«Сон мишки»	Игровая ситуация. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко – близко. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из его частей.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.38-39	Демонстрационный материал: две корзины. Раздаточный материал: рабочие тетради «Математика для малышей: Средняя группа» (МОЗАИКА-СИНТЕЗ), карточки с двумя окошками: в одном изображен какой–нибудь предмет (елочка, грибочек, солнышко), а другое – пустое, простой карандаш, шишки (по 1и шт.для каждого ребенка), наборы геометрических фигур (круги и треугольники разного цвета и величины).
19	3	«Играем с	Игровая ситуация.	Помораева И.А., Позина В.А.	Демонстрационный

		матрешками»	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов далеко – близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающий последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.	«Формирование элементарных математических представлений», стр. 39-40	материал: постройки из строительного материала: домик, качели, песочница; 3 матрешки одинаковой величины, музыкальные инструменты: ложки, барабан, дудочка, 3 дорожки разной длины и одинакового цвета. Раздаточный материал: круги (по 6-7 штук.Для каждого ребенка).
20	4	«Строим дорожки»	Игровое упражнение. Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длинные, самый длинный. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.41-42	Демонстрационный материал: металлофон, мешочек, набор геометрических фигур разного цвета и величины: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, веревки, физкультурные палки. Прямоугольники (по по 10 шт. для каждого ребенка), трехполосные карточки, рули с изображением геометрических фигур.
Февраль					
21	1	«Когда это бывает»	Игровое упражнение. Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению: слева, справа, налево, направо.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.42-43	Демонстрационный материал: салфетка, 10 кубиков, счетная лесенка. Раздаточный материал: рабочие тетради «Математика для малышей: Средняя группа» (МОЗАИКА-СИНТЕЗ),

					красные и синие карандаши.
22	2	«Спускаемся по ступенькам»	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представление о значении слов: вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, шире, самый широкий.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.44-45	Демонстрационный материал: фланелеграф, 3 шарфа одного цвета, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета, одинаковой длины и разной ширины. Раздаточный материал: карточки с пуговицами в мешочках (на карточках 1-5 пуговиц), наборы карточек с кругами (на карточках по 1-5 кругов); сюжетныекартинки с изображением детей, играющих в зимние игры т(по 4-5 шт. для каждого ребенка).
23	3	«Делаем зарядку»	Игровая ситуация. Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно с, впереди, себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, шире, самый широкий.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.46-47	Демонстрационный материал: числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), ворота разной ширины (4 шт.), 4 мяча разной величины. Раздаточный материал: ленты разной ширины и одинаковой длины (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы игрушек (матрешка, машина, мяч, пирамидка).
24	4	«Письмо из	Игровая ситуация.	Помораева И.А., Позина В.А.	Демонстрационный

		Простоквашино»	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.	«Формирование элементарных математических представлений», стр.47-48	материал: фланелеграф, числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), вырезанные из бумаги скворечники с разными формами окошек (круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные), картинки («фотографии») с изображениями героев мультфильма «Простоквашино» в разное время суток (утро, день, вечер, ночь). Раздаточный материал: наборы кругов, квадратов, квадратов, прямоугольников; геометрические фигуры для подвижной игры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
Март					
25	1	«Степашка убирает игрушки»	Игровая ситуация. Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении: вперед, назад, налево, направо. Закреплять умение составлять целостное изображение предметов из разных частей.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.49-50	Демонстрационный материал: игрушка Степашка или картинка с его изображением, 4 корзины. Раздаточный материал: набор игрушек: кубик, машинка, пирамидка, матрешка (по 1 шт. для каждого ребенка), числовые карточки с

					кругами (от 1 до 5 кругов), карточки с изображениями героев телепередачи «Спокойной ночи, малыши!»(Филя, Каркуша, Степашка, Хрюша), по одной картинке для каждого ребенка, разрезанные на 4 части: на четыре треугольника, на четыре прямоугольника, на два треугольника, на два треугольника и два прямоугольника).
26	2	«Правильно пойдешь — секрет найдешь»	Игровая ситуация. Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснять, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький (и в обратном порядке).	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.50-51	Демонстрационный материал: конверт, план (рисунок) с указанием дороги к домику, предметы для ориентирования по плану (елочка, мяч, ворота, домик), корзина с большими и маленькими мячами (по 5 шт.) Раздаточный материал: коробка с кольцами от пирамидок разного цвета и размера, стержни для пирамидок.
27	3	«Накроем стол для чаепития»	Игровая ситуация. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.52-53	Демонстрационный материал: стол, 4 куклы, большие и маленькие тарелки (по 4 шт.). Раздаточный материал: рабочие тетради

			возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету и величине.		«Математика для малышей Средняя группа» (МОЗАИКА — СИНТЕЗ).
28	4	«Посадим цветочки вдоль дорожки»	Игровая ситуация. Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий (и в обратном порядке). Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.54-55	Демонстрационный материал: фланелеграф, 10 цветочков одинакового цвета, 2 корзины. Раздаточный материал: елочки разной высоты (по 4 шт. для каждого ребенка), домики разно высоты (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы шаров и кубов разного цвета и величины (по количеству детей).
Апрель					
29	1	«Разложим предметы по форме»	Игровое упражнение. Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.55-56	Демонстрационный материал: игрушки (3-4 шт.), цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра (мяч, клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробка в форме цилиндра). Раздаточный материал: двухполосные карточки, в верхнем ряду которых на большом расстоянии друг от друга наклеены бабочки (4-5 бабочек), поднос, бабочки, (по 4-5 шт. для

					каждого ребенка).
30	2	«Строим игровую площадку»	Игровая ситуация. Показать независимость результата счета от формы расположения в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндр на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представление о значении слов далеко-близко.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.57-58	Демонстрационный материал: строительный материал: шары, цилиндры, кубы разного цвета и величины (по 7 шт.); 6 цилиндров одного цвета и величины; 2 планки; 4 шнура; 5 елочек; 5 цветочков.
31	3	«Поездка на праздник сказок»	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький (и в обратном порядке).	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.58-59	Демонстрационный материал: фланелеграф, карточки с изображением паровозика и вагончиков с героями сказок (Колобок, Красная шапочка, Винни-Пух, Чебурашка, Буратино), круги (желтый — утро, красный — день, голубой — вечер, черный — ночь), настольный театр (или видеозапись сказки), аудиозапись мелодии из телепередачи «Спокойной ночи, малыши!». Раздаточный материал: шарики и флажки разного цвета и величины (большой, поменьше, еще меньше и т. д. - по 5 шт. для каждого ребенка; размер каждого шарика соответствует размеру

					флажка).
32	4	«Письмо от волшебника»	Игровая ситуация. Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.60-61	Демонстрационный материал: письмо от волшебника, дудочка, предметы в форме шара и куба (мяч, клубок ниток, кубик, коробка в форме куба), образец - «открытка» с изображением 5 одинаковых предметов. Раздаточный материал: мешочки с разным количеством шариков (от 3 до 5 шариков), числовые карточки с разным количеством кругов (по 4 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением геометрических фигур (синий треугольник, красный круг, зеленый квадрат), цветные карандаши.
Май					
33	1	«Весна пришла»	Игра. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше,	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.62-63	Демонстрационный материал: панно «Весна», составленное из цветов (5 красных и 5 синих), жучков, бабочек разного размера (в пределах 5 шт.), зеркальце или фонарик, фланелеграф. Раздаточный материал:

			еще меньше, самый маленький. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.		двухполосные карточки, цветы одинаковой формы и размера (по 5 шт. одного цвета, по 5 шт. другого цвета).
34	2	«Закрепление ранее изученного материала»	Закрепление программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Проведение математических развлечений. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.39-40	
35	3	Педагогическая диагностика. «Закрепление ранее изученного материала»	Закрепление программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Проведение математических развлечений. Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте; умение раскладывать 3-5 предметов в ряд в порядке возрастания (убывания) их длины (ширины, высоты или величины в целом), ориентируясь на образец.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.39-40	
36	4	Педагогическая диагностика. «Закрепление ранее изученного материала»	Закрепление программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Проведение математических развлечений. Упражнять в установлении признаков сходства и различия между кругом и шаром, квадратом и цилиндром, квадратом и кубом. Узнавать и обозначать словом форму знакомых предметов, то есть называть, какие	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.39-40	

			предметы похожи на круг (тарелка, блюдце), прямоугольник (крышка стола, дверь, окно), шар (мяч, арбуз), цилиндр (стакан, башня), треугольник.		
ИТОГО 36 занятий					
Окружающий мир					
Сентябрь					
1	4	«Моя семья»	Познакомить с понятием «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 35-37	Матрешка с шестью вкладышами, мяч, корзинка, 3 комплекта картинок (бабушка, дедушка, мама, папа, сестра, брат, кошка, собака, птицы, рыбки), 3 листа белой бумаги формата А3, фотографии членов семей детей и педагога, общие семейные фотографии детей, педагога.
Октябрь					
2	4	«Петрушка идет трудиться»	Учить детей группировать предметы по назначению. Воспитывать желание помогать взрослым.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 13	Картинки с изображением игрушек и предметов для работы на огороде, на кухне, уборки квартиры; коробка, картинки с изображением огорода, кухни, комнаты.
Ноябрь					
3	4	«Мои друзья»	Знакомить с понятиями «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 38-39	Две дощечки, карточки с изображением сказочных героев.

Декабрь					
4	4	«Детски сад наш так хорош – лучше сада не найдешь»	Уточнить знания детей о детском саде. Расширять представления о людях разных профессий, работающих в детском саду.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 39-40	Фотографии: общий вид детского сада, групповых помещении, музыкального и спортивного залов, кухни, медицинского кабинета; фотографии детей, занимающихся разными видами деятельности; фотографии сотрудников детского сада; лист ватмана, клей.
Январь					
5	4	«В мире стекла»	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 22	Небольшие стеклянные предметы (бутылочки от духов, шарики, камешки), палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный стакан.
Февраль					
6	4	«Мой город (поселок)»	Продолжать закреплять знания детей о названии родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город (поселок), очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок).	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 43-45	Фотографии (формат А3) родного города, поселка, нескольких пейзажей, парка, сквера; конверты с разрезными картинками «Собери новый аттракцион для парка» (для каждого ребенка).
Март					
7	4	«Замечательный врач»	Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливого отношения к людям. Отметить, что результат труда зависит от отношения человека к труду (деловые и	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 45-46	Кукла, медицинское оборудование, фотографии семьи врача.

			личностные качества).		
Апрель					
8	4	«Путешествие в прошлое бумаги»	Познакомить детей с историей бумаги и ее видами.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 25-26	Камень, глиняная дощечка, ткань, береста, лист бумаги низкого качества, образцы разных видов бумаги.
Май					
9	4	Наша армия	Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину. Уточнить понятие «защитник Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 47-48	Иллюстрации, на которых изображены эпизоды сражении и службы солдат различных родов войск (моряков, танкистов, летчиков, пограничников); головные уборы: бескозырка, шлем танкиста, пилотка, фуражки военного летчика, пограничника; модели военной техники и фигурки военных разных родов войск; макет «Российская армия», на котором синем цветов обозначено море, зеленым – суша, голубым – небо.
ИТОГО 9 занятий					

Природа					
Сентябрь					
1	2	Педагогическая диагностика. «Что нам осень принесла?»	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 28	

			витаминов		
Октябрь					
2	2	«Осень в гости просим»	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Обратить внимание детей на деревья, кустарники, цветы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 33	
Ноябрь					
3	2	«Осенние посиделки»	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 45	Панорама деревенского двора. Игрушки: домашние животные (корова, куры, петух, утки, собака, кошка). Деревянные атрибуты – будка, загон. Картинка с изображением стога сена. Бумажные силуэты животных.
Декабрь					
4	2	«Почему растаяла Снегурочка»	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно – следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лёд.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 45	
Январь					
5	2	«В гости к деду Природоведу»	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 50	
Февраль					
6	2	«Посадкалука»	Расширять представления детей об условиях,	О.А.Соломенникова	. Кукла Незнайка.

			необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	«Ознакомление с природой в детском саду», стр.	Расписной сундучок. Для посадки лука: земля, стаканчики, лейка с водой, тряпичные салфетки, фартучки.
Март					
7	2	«Мир комнатных растений»	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении (стебель, листья, цветки, корни). Учить различать комнатные растения по внешнему виду (герань, фиалка, бегония, фикус).	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 57	
Апрель					
8	2	«Экологическая тропа весной»	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать как пережили зиму деревья (береза, ель, сосна), поселились ли в скворечнике птицы, что с растениями на клумбе. Формировать бережное отношение к окружающей природе.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 66	
Май					
9	2	«В гости к хозяйке луга»	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.	Картинки с изображением насекомых, загадки.
ИТОГО 9 занятий					

7. Список используемой литературы

1. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4 – 5 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 72 с.

2. Пономарева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 4 – 5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -72 с.

3. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Издательство «Мозаика-Синтез», Москва 2016.